

**CAPITAL SOCIAL DE LOS JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO  
ARMADO**

CAICEDO HERNANDEZ LUIS JOHAO

**Director:**

**MADARIAGA, C**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE  
FACULTAD  
MAESTRIA EN DESARROLLO SOCIAL  
BARRANQUILLA - COLOMBIA  
2021**

Capital Social de los Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado

Caicedo Hernández Luis Johao; johao\_8@hotmail.com

Director. Madariaga, C; cmadaria@gmail.com

2021

**PALABRAS CLAVES:** Capital social, Asociatividad, Confianza - Solidaridad y Acción Colectiva.

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación se hizo con el objetivo de analizar y describir el posible capital social acumulado de los jóvenes desvinculados del conflicto armado, después de haber un hecho un proceso de reincorporación en el Centro de Capacitación Don Bosco de Cali con la comunidad salesiana; esta investigación analiza la capacidad de asociatividad, la confianza y la solidaridad y la acción colectiva de los jóvenes pertenecientes otrora a grupos al margen de la ley y ahora rehaciendo sus proyectos de vida en la legalidad. La metodología utilizada para la presente investigación es de tipo descriptiva y basada en el paradigma cuantitativo; a través del análisis de los resultados obtenidos describe cómo los sujetos, protagonistas de la presente investigación se encuentran actualmente en la sociedad, describe y analiza además las formas de relacionarse a nivel social, económico, cultural, que les ha permitido adquirir o no Capital Social. Según los resultados obtenidos la mayoría de los jóvenes ha logrado vincularse positivamente a la sociedad mediante la acumulación del capital social, pues su capacidad de asociatividad es pertinente, han logrado proyectar confianza y son solidarios y en la acción colectiva han alcanzado protagonismo. La gran conclusión de esta investigación es que los jóvenes necesitan oportunidades y garantías para resolver sus necesidades básicas y así adquirir un buen capital social que les permita vincularse con éxito a la sociedad. El capital social adquirido es en definitiva capital económico esencial para poder vivir dignamente.

## **SUMMARY**

In research and development work with Young people to guarantee the rights of demobilized from the armed conflict. The investigation was done with the aim of analyzing

and describing the possible social capital accumulated after having done a reinstatement process in Don Bosco Training Center in Cali with the Salesians' Community; In order to this research we focus in the capacity for solidarity and the collective action of these juveniles, who once belonged to groups outside the law and now they are changing their lives projects into legality. The methodology used it, is descriptive and based on the quantitative paradigm; along the analysis of the results obtained, it describes how the subjects, protagonists are currently in society, it also describes and analyzes the ways of relating at social, economic, and culture level. Which has allowed these Young people disconnected from armed conflict to acquire or not Social Capital. Most of the Young people have managed to link themselves positively to society through the accumulation of social capital, since their capacity for associativity is relevant, they have managed to Project trust and are in solidarity and collective action they have achieved prominence. The great conclusion of this research is that Young people need opportunities and guarantees to solve their basic needs and thus acquire good social capital that allows them successfully link to society. The social capital acquired is definitely essential economic capital to be able to live with dignity.

## NOTA DE ACEPTACIÓN

**Puntaje:** \_\_\_\_\_

**Fecha sustentación:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Presidente del Jurado**

\_\_\_\_\_

**Jurado**

\_\_\_\_\_

**Jurado**

**Barranquilla - Colombia, enero 2021**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación a todas las víctimas del conflicto armado en Colombia, de manera especial a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes reclutados por los grupos al margen de la ley; al dedicar este trabajo a ellos, elevo una oración a Dios para que en nuestro país podamos mirar con decisión a esta la población, “la más delicada de nuestra sociedad” y así ofrecerles mejores oportunidades.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*¿Como no agradecer a Dios por todo el bien que me ha hecho? Bendito y alabado sea Dios que me ha bendecido con toda clase de bienes espirituales y celestiales.*

*Gracias a mi familia cuna de Amor y de Paz*

*Gracias a la comunidad Salesiana de Cartagena que me apoyo incondicionalmente. Llevo conmigo la frase célebre: “la educación es cuestión del corazón”.*

*Gracias a todos los jóvenes desvinculados del conflicto armado con los que viví en el Centro de Capacitación Don Bosco de Cali, entre los años 2013 – 2015 y 2018 – 2020 los Amo.*

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	xiii
1. JUSTIFICACIÓN.....	15
2. MARCO TEORICO .....	18
3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	41
4. OBJETIVOS.....	43
4.1 Objetivo general .....	43
4.2 Objetivos específicos.....	43
5. HIPÓTESIS .....	43
6. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE VARIABLES .....	44
7. CONTROL DE VARIABLES .....	47
7.1 En los sujetos.....	47
8. METODOLOGÍA.....	48
8.1 Tipo de investigación .....	48
8.2 Tipo de diseño .....	48
8.3 Los sujetos .....	48
8.5 El procedimiento .....	50
9. RESULTADOS .....	51
9.1 Variables sociodemográficas.....	51
9.2 Grupos y Redes.....	54
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	118
BIBLIOGRAFIA .....	127
NETGRAFIA .....	130

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Formas del capital social .....	28
Tabla 2 Indicadores para la medición del capital social .....	35
Tabla 3 Operacionalización de la Variable.....	46
Tabla 4 Variables Sociodemográficas. Rango de edades .....	51
Tabla 5 Descriptivas para la Edad .....	53
Tabla 6 Cantidad de grupos .....	54
Tabla 7 Tipos de grupo .....	57
Tabla 8 Participación actual .....	59
Tabla 9 Promedio participación.....	61
Tabla 10 Días de trabajo al grupo.....	63
Tabla 11 Principales beneficios .....	65
Tabla 12 Ayudas del grupo.....	67
Tabla 13 Otras ayudas del grupo .....	68
Tabla 14 Miembros del grupo .....	69
Tabla 15 Miembros del grupo .....	71
Tabla 16 Miembros con la misma tendencia política .....	72
Tabla 17 Afinidad política vs edad.....	73
Tabla 18 Interacción con otros grupos con objetivos similares en el vecindario .....	74
Tabla 19 Interacción con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario.....	76
Tabla 20 Amigos cercanos .....	78
Tabla 21 Amigos cercanos .....	79
Tabla 22 Personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico.....	81
Tabla 23 Nivel económico de personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico.....	82
Tabla 24 Apoyo de vecinos .....	84
Tabla 25 Cuantas personas se dirigieron a usted para pedirle ayuda .....	86
Tabla 26 Nivel económico de estas personas .....	87
Tabla 27 Nivel económico vs cantidad de personas .....	88
Tabla 28 Confianza en las personas .....	90
Tabla 29 ¿Se puede confiar en las personas del vecindario?.....	91



Tabla 30 ¿Se debe estar alerta en el vecindario? .....	93
Tabla 31 ¿Las personas en el vecindario están dispuestas a ayudar? .....	94
Tabla 32 ¿Las personas no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero? .....	96
Tabla 33 Confianza en grupos .....	97
Tabla 34 Nivel de confianza en el vecindario los últimos cinco años.....	102
Tabla 35 Relación entre las personas del vecindario.....	103
Tabla 36 Contribución al proyecto de la comunidad.....	104
Tabla 37 Trabajo con su vecindario/aldea por su comunidad el año pasado .....	106
Tabla 38 Actividad principal año pasado .....	107
Tabla 39 Veces que participó en actividades de la comunidad el año pasado .....	109
Tabla 40 Probabilidades de ser multado/criticado por NO participar en actividades de la comunidad .....	110
Tabla 41 Proporción de personas en el vecindario/aldea con contribución en actividades de la comunidad .....	112
Tabla 42 Proporción de personas en el vecindario/aldea que contribuyen con tiempo/dinero para desarrollos comunes.....	113
Tabla 43 Probabilidad de que las personas cooperen si hubiera un problema con el suministro de agua .....	115
Tabla 44 Probabilidad de que las personas en la comunidad cooperen si hubiera un evento muy desafortunado .....	116

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Histograma para la Edad. ....	52
Figura 2. Distribución género .....	53
Figura 3. Cantidad de grupos al que pertenece cada individuo .....	55
Figura 4. Participación actual d los individuos en los grupos .....	60
Figura 5. Promedio participación de los individuos.. .....	62
Figura 6. Días de trabajo al grupo.. .....	64
Figura 7. Principales beneficios para la comunidad. ....	66
Figura 8. Ayudas al grupo. ....	68
Figura 9. Miembros del grupo con respecto a la frecuencia y porcentaje.. .....	70
Figura 10. Miembros del grupo que comparten la misma característica en ocupación y formación educacional.....	71
Figura 11. Porcentaje de afinidad política dentro del grupo.....	73
Figura 12. Afinidad política vs edad.. .....	74
Figura 13. Interacción con otros grupos con objetivos similares en el vecindario.....	75
Figura 14. Interacción con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario. ....	77
Figura 15. Amigos cercanos. ....	78
Figura 16. Cantidad de personas disponibles como posible ayuda económica. ....	80
Figura 17. Personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico. ...	81
Figura 18. Nivel económico de personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico.....	83
Figura 19. Apoyo de vecinos.....	85
Figura 20. Cuantas personas se dirigieron a usted para pedirle ayuda. ....	87
Figura 21. Nivel económico de estas personas.....	88
Figura 22: Nivel económico vs cantidad de personas. ....	89
Figura 23. Confianza en las personas. ....	90
Figura 24. ¿Se puede confiar en las personas del vecindario? .....	92
Figura 25. ¿Se debe estar alerta en el vecindario? Autoría propia. ....	93
Figura 26. ¿Las personas en el vecindario están dispuestas a ayudar?.....	95
Figura 27. ¿Las personas no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero? ..	96
Figura 28. Confianza en personas de grupos y dueños de tiendas.. .....	98

Figura 29. Confianza en funcionarios públicos. ....	100
Figura 30. Confianza en personas de salud, profesores y extraños. ....	101
Figura 31. Nivel de confianza en el vecindario los últimos cinco años. ....	102
Figura 32. Relación entre las personas del vecindario. ....	103
Figura 33. Contribución al proyecto de la comunidad. ....	105
Figura 34. Trabajó con su vecindario/aldea por su comunidad el año pasado.. ....	106
Figura 35. Actividad principal año pasado. ....	108
Figura 36. Veces que participó en actividades de la comunidad el año pasado.. ....	109
Figura 37. Probabilidades de ser multado/criticado por NO participar en actividades de la comunidad. ....	111
Figura 38. Proporción de personas en el vecindario/aldea con contribución en actividades de la comunidad. ....	112
Figura 39. Proporción de personas en el vecindario/aldea que contribuyen con tiempo/dinero para desarrollos comunes. ....	114
Figura 40. Probabilidad de que las personas cooperen si hubiera un problema con el suministro de agua. ....	115
Figura 41. Probabilidad de que las personas en la comunidad cooperen si hubiera un evento muy desafortunado. ....	117

**LISTA DE ANEXOS**

ANEXO A. Cuestionario Integrado Para La Medición Del Capital Social.....	134
--	-----

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge de una profunda discusión dada a lo largo de la praxis educativa y pastoral de la Comunidad Salesiana en Colombia. Más exactamente en lo que respecta al acompañamiento del proceso de restitución de derechos a los niños niñas adolescentes y jóvenes reclutados por los GAOML – grupos armados organizados al margen de la ley - y que han sido atendidos mediante programas de protección que ejecuta la Congregación en convenio con el I.C.B.F.

De esta forma, dentro del proceso de atención y restitución de derechos que se lleva a cabo con los NNAJ reclutados por los GAOML, es una constante identificar que la falta de oportunidades reales y eficaces de formación y promoción humana en los municipios más apartados del país se convierte en un factor de riesgo por la vinculación ilegal de niños, niñas y adolescentes a grupos irregulares. Las expectativas de vida y de progreso social y económico son tan pocas que los NNAJ terminan por dejarse convencer por propuestas tan inciertas como peligrosas.

Frente a esta realidad del reclutamiento; el gobierno, los empresarios, Sociedad Civil Organizada, ONG, Iglesia, entre otros, han desplegado toda una oferta de atención a las diferentes problemáticas que la población atendida presenta en materia de derechos fundamentales. Sin embargo, después de casi 20 años de atención especializada, ¿Puede decirse que los esfuerzos oficiales y privados garantizan la restitución efectiva de los derechos de los NNAJ que han sido vinculados a los GAOML? ¿Cuenta Colombia con una red de alternativas organizadas estratégicamente para prevenir el reclutamiento por parte de los grupos armados ilegales? y una vez estos NNAJ son atendidos, ¿Se convierte esta población en un factor generador de alternativas frente a las múltiples necesidades de sus lugares de origen o dentro de la comunidad a la que pertenecen?

Para dar respuesta a estos interrogantes, el presente trabajo se nutre de la discusión teórica en torno al Capital Social, particularmente de la propuesta conceptual del Sociólogo francés Pierre Bourdieu, quien presenta al Capital Social como todas aquellas relaciones de ayuda recíproca, entre miembros de una misma comunidad, para la resolución de sus necesidades básicas.

Inicialmente, se pondrá la mirada en la evolución del concepto y sus referentes empíricos, esto es, la forma cómo dentro de la sociedad puede identificarse el Capital Social, a distintos niveles. Por un lado, se reconoce el Capital Social como los lazos que los ciudadanos construyen cotidianamente y que terminan siendo de ayuda para la satisfacción de necesidades o como puente para encontrar una alternativa de solución de las mismas. Por otro lado, se destacará la importancia de las instituciones como garantes y dinamizadoras del Capital Social dentro de una comunidad y la sociedad en general.

Seguidamente, el trabajo pone la mirada en el Conflicto Armado Colombiano como factor determinante de las condiciones en las que es posible que el Capital Social surja. El Conflicto Armado ha sido durante más de 50 años un obstáculo para que la totalidad de nuestros compatriotas gocen de las mismas oportunidades, de los servicios y condiciones mínimas, para considerar que viven de manera digna.

Finalmente, y apoyados en estudios, cifras, experiencias recopiladas, pero sobre todo en el testimonio de los tristemente protagonistas de la problemática, pretende este trabajo y sus hallazgos, no solo cumplir con los requisitos académicos exigidos dentro de la MAESTRÍA EN DESARROLLO SOCIAL, sino también servir de punto de referencia para abordar la población de NNAJ rescatados de los GAOML con estrategias organizadas y eficaces, que permitan y garanticen las condiciones óptimas para la germinación de agentes auténticos de Capital Social.

## **1. JUSTIFICACIÓN**

El conflicto armado en Colombia ha dejado miles de víctimas y no ha permitido que el país pueda avanzar en procesos tan importantes para una sociedad como la resolución de sus problemas básicos: en Colombia la educación todavía no ha alcanzado la cobertura total y mucho menos en la educación superior, pues las universidades estatales son mínimas comparadas con los jóvenes que desearían iniciar una carrera universitaria; el sistema de salud no cuenta con la infraestructura necesaria para atender a la población, de manera particular a los más pobres.

Así mismo, en muchos lugares de Colombia, no se cuenta con agua potable, energía, pues el estado no ha llegado a cubrir estos servicios fundamentales para la vida de las personas; la corrupción ha sido un flagelo que por mucho tiempo ha desangrado los intereses de los colombianos, por muchos años todas las miradas se habían concentrado en el conflicto armado en un flagelo tan dañino para Colombia como lo es la corrupción, al instaurar el 8 de agosto como el Día Nacional de Lucha contra la Corrupción conmemorando la disputa de Luis Carlos Galán por los intereses del país y en contra de la malversación de los fondos públicos; esta problemática es reconocida como la principal preocupación para los colombianos (Rodríguez 2015).

En este sentido, se pretende justificar el presente trabajo en dos sentidos, primero es importante hacer esta investigación para transmitir a la sociedad en general la importancia de ver que el porqué del conflicto armado ha quitado la capacidad de crítica, de ver la realidad y los grandes problemas que afectan a toda la población.

Consecuentemente, el conflicto armado nos ha hecho indolentes y desinteresados por las realidades sociales que afectan a la mayoría de la población, pues en Colombia todos los

problemas en boca de la clase política tienen su raíz en los grupos al margen de la ley; quizá el miedo y la impotencia se han unido para tener una justificación en el momento de ver la guerra como la causa de todos los problemas, desconociendo otras realidades tan esenciales que en verdad han sido las causantes de la difícil situación económica, política y social de Colombia (Rodríguez, 2015).

Por esta razón, quiere este trabajo, mediante las conclusiones y hallazgos dentro del universo de atención a la problemática, ser luz para todas aquellas manos que se suman a diario a la labor de devolver a los jóvenes las herramientas humanas, teóricas y técnicas a las que por diferentes situaciones se les negó el derecho, y que les permitirá plantear y sacar adelante sus proyectos de vida, convirtiéndose en una auténtica experiencia de generación de Capital Social.

En segundo lugar, es importante hacer esta investigación para descubrir la forma como las personas han podido dejar atrás el conflicto armado y se han reinsertado a la sociedad, buscando en la teoría del capital social las condiciones necesarias para facilitar las relaciones de personas que han vivido de primera mano el flagelo de la guerra.

De este modo; investigar las acciones, las entidades, las empresas, las personas que han aportado a generar confianza, concepto indispensable de reflexión al hablar de capital social - entre las partes involucradas; determinar los procesos de reconciliación como algo positivo a partir de la dejación de un modelo de vida cruel donde prima el más fuerte, para buscar el equilibrio entre dos iguales, entre dos ciudadanos amparados bajo la misma ley. Se pretende, teniendo en cuenta la teoría del capital social, verificar los procesos significativos y el involucramiento de muchas fuerzas para ver la luz al final del túnel de la guerra que tanta violencia ha generado en el país (Ramos, 2016).



Consecuentemente, es importante indagar, ahondar, investigar el proceso que han hecho tantos jóvenes en su ánimo de dejar atrás una vida dura y cruel y ver a través del capital social el proceso personal y comunitario que han llevado a cabo y cómo les ha ayudado a fortalecer los procesos de confianza, la participación ciudadana, los grupos y redes que han potenciado su proceso y su manera de relacionarse en entornos diferentes al conflicto armado.

## **2. MARCO TEORICO**

En la presente investigación, se hace pertinente determinar cómo ha sido tratado académicamente por autores en diferentes áreas de análisis una serie de conceptos y modelos necesarios en el análisis el tema, estableciendo el aporte de estos estudios y permitiendo un contexto histórico del fenómeno que de luces sobre la posición de los jóvenes dentro del conflicto y su reinserción social.

### **Acercamiento historiográfico al Conflicto Armado Interno en Colombia**

El presente aparte es un acercamiento histórico dado desde cuatro textos escogidos para analizar el conflicto armado interno en Colombia. Los textos proponen visiones distintas: desde la oficialidad, desde la crítica al sistema, desde la perspectiva jurídica y desde los elementos internacionales que han influido dentro del contexto nacional.

En relación al primer documento; es un balance historiográfico de 2005: los estudios sobre conflicto armado y paz: un campo en evolución permanente. La importancia de esta investigación se basa en la forma como organizo y clasifico los trabajos anteriores sobre el tema, desde los generales e internacionales hasta los particulares y locales.

En un primer momento, destacan los trabajos de conteo y clasificación en el mundo, luego los trabajos sobre las formas de la guerra y por último, en el panorama conceptual e internacional, sobresalen los trabajos de economía política y financiamiento de los conflictos armados. Es importante establecer que antes del estudio académico del conflicto colombiano, otros autores ya habían conceptualizados tipos de conflicto. Tenerlo en cuenta permite generar un puente académico en donde se reconozcan herramientas metodológicas e investigativas que puedan ser aplicadas al caso colombiano, siendo cuidadosos en su uso debido a las características propias del conflicto nacional.

Desde esta perspectiva, en Colombia se han realizado trabajos desde la orientación económica, destacando el vínculo entre la guerra y el narcotráfico; perspectivas sociales y políticas desde el análisis de los ideales revolucionarios; estudios específicos de autores armados; estudios regionales y locales de la violencia y la relación entre la geografía y la presencia de los diversos grupos armados ilegales en diferentes zonas, trabajos descriptivos de la influencia social del conflicto; técnicas de resolución; el papel de las organizaciones internacionales; y procesos de transición del conflicto armado al posconflicto, lo que incluye los acuerdos de paz.

Así, la importancia de este balance se centra en como los trabajos van siendo más específicos con el tiempo, como los temas tienen miradas integrales, como se establecen responsabilidades históricas a las partes del conflicto, los autores muestran su heterogeneidad a lo largo del tiempo.

Igualmente, el texto “Conflicto armado en Colombia: un estudio desde el paradigma neoconstitucional” se realiza un análisis de las características del conflicto desde la línea de vulneración de los derechos fundamentales, el papel de las instituciones estatales dentro del mismo y las estrategias emprendidas para garantizar los derechos fundamentales. La tesis central del documento se basa en que este conflicto ha sido el mayor obstáculo para que el Estado garantice de forma plena los derechos fundamentales en la sociedad, ya que sus esfuerzos económicos y políticos se enfocan en desarrollar estrategias que hagan frente a los grupos armados ilegales (Montalvo, 2012).

En un primer momento, el texto hace un recorrido histórico remontándose a 1930 con la disputa entre los partidos y las primeras olas de violencia desatadas. Entre el 47 y el 48 se producen los actos que desencadenan en el asesinato del líder popular del partido liberal Jorge Eliecer Gaitán generando el periodo conocido como la Violencia. En los años 60's se

conforman los grupos armados al margen de la ley más importantes dentro del conflicto: Las FARC en 1964 (empezó como una organización campesina), el ELN en 1965 (como la radicalización del movimiento revolucionario liberal) y el EPL en 1968 (como el brazo armado del partido Marxista - Leninista). Esta primera parte se destaca por el descontento popular de las políticas gubernamentales, la forma en que los grupos sociales obreros, campesinos y estratos más pobres de la población reaccionaron ante el contexto de vulnerabilidad y desequilibrio económico presente en el país.

Consecuentemente, en este período la política contrainsurgente del Estado se caracterizó por la vulneración de los derechos humanos, por los esfuerzos en eliminar a aquellos potenciales enemigos como los grupos comunistas, la subversión y la insurgencia. Además de lo anterior, los acuerdos propuestos para la reintegración de la población insurgente no garantizaban que estos grupos luego de haber entregado sus armas pudiesen cambiar la delincuencia organizada por ser parte de una democracia incluyente.

Sin embargo, a medida que los grupos fueron reorganizando sus estructuras, ideológicas, militares y económicas, se produjeron nuevas formas para la guerra y nuevos grupos en el contexto del conflicto armado como los Paramilitares.

Seguidamente, la segunda parte del estudio de Montalvo es una reflexión desde el paradigma neoconstitucional, es decir, desde la visión ideal de un Estado que garantice los principios fundamentales establecidos internacionalmente y aplicables a todas las personas, un Estado que es capaz de cumplir con la defensa de los derechos básicos para prevenir que grupos sociales sean vulnerados por políticas basadas en intereses particulares.

Indudablemente, en el caso colombiano (que no es un Estado ideal), el conflicto se produce debido a la heterogeneidad de las condiciones sociales. Sus principales características son: la existencia de grupos armados organizados al margen de la ley, el

conflicto interno, las acciones militares sostenidas, la disputa por el control territorial (con lo cual se involucra la población civil con los asesinatos y el desplazamiento), el reclutamiento forzado de menores de edad, entre otros. Este conflicto en sus tres partes, los grupos armados ilegales y el Estado con su fuerza militar, por un lado, y la población civil de otro lado, ha generado que las dos primeras con sus acciones violentas y armadas convirtieran la violencia en un ejercicio de apropiación para la tercera parte, la población ha asumido estos elementos dentro de su cotidianidad.

En relación a la tercera parte del documento, destaca la importancia que tiene los derechos dentro de un estado neo-constitucional que además posee un conflicto armado interno. En Colombia ha sobresalido la defensa de unos derechos sobre otros y desde la perspectiva del paradigma neo-constitucional un Estado no puede sacrificar unos derechos para mantener otros. Su primer deber es mejorar su estructura para garantizar desde la constitución política y en un grado de satisfacción real y jurídicamente posible la vida, la libertad, la honra, la convivencia pacífica, la educación, el equilibrio económico, las oportunidades de empleo, entre otros.

Por último, el autor manifiesta que el camino hacia la paz debe sustentarse en el fortalecimiento del Estado desde la garantía que este debe hacer en la protección de los derechos fundamentales en la población. La paz se logra con un proyecto social determinado por políticas incluyentes reales: empleo, salud, vivienda, condiciones vitales mínimas para que el conflicto armado interno pierda mucho de su razón de ser. Por ello, según Montalvo (2012) “La paz interna de los pueblos debe ser al mismo tiempo garantía de los derechos fundamentales” (p.70).

El siguiente texto, es el Informe General del Centro Nacional de Memoria Histórica de Colombia (2013), institución gubernamental que se encarga de recolectar la información

referente con el conflicto armado haciendo énfasis en la visibilización de las víctimas. En esta oportunidad se tomará como punto de análisis el capítulo dos del informe: Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado. El documento hace un recorrido histórico dividido en cuatro momentos: la creación de los grupos ilegales más antiguas del conflicto, la expansión guerrillera y las políticas de paz, los llamados años de la tragedia humanitaria y las negociaciones para las desmovilizaciones de las AUC.

De tal modo, el principal elemento del conflicto en Colombia es su carácter cambiante, su heterogeneidad en el tiempo y extensión territorial, actores, víctimas y formas de violencia. Por ello es importante tener en cuenta los contextos y los motivos del cambio a través del tiempo. No es lo mismo leer el conflicto durante sus primeros años cuando sobresalía el problema agrario, o analizarlo durante los 80's y 90's con el problema del narcotráfico y mucho menos después de la constitución política de 1991 con el aparente reconocimiento a la participación política de diferentes actores de orientación izquierdista.

Es por ello, que el primer período de 1958 a 1982 es la transición de la violencia bipartidista a la subversiva y la multiplicación de las guerrillas. Desde el Estado se generan movimientos represivos hacia los grupos agrarios, obreros y populares urbanos. Cabe recordar que en el contexto internacional se lleva a cabo la guerra fría y muchos gobiernos asumen la lógica de políticas anticomunistas.

Por lo tanto, este documento establece la relación entre el contexto nacional y el internacional posibilitando una visión más completa de las razones del conflicto, en este caso es la influencia del contexto internacional en las acciones nacionales del Estado por recuperar el control del territorio tanto en el campo como en la ciudad. Durante este periodo se originan algunos de los grupos armados ilegales más importantes: Las FARC, el ELN, el EPL y el M-19. Según CNMH (2013) “Las tres primeras organizaciones recogían los sentimientos de

marginación de los sectores campesinos, mientras que el M-19 era cercano al país urbano de los grupos subalternos como los obreros y los sectores populares” (p. 131).

Igualmente, el segundo período va desde 1982 hasta 1996. Tres fenómenos sobresalen durante este tiempo. El primero es la expansión guerrillera y el narcotráfico como forma de financiamiento para obtener capital y recursos. El segundo es la política de acuerdos de Paz de gobiernos como el de Betancur en donde se realizó el reconocimiento de algunos grupos alzados en armas. Y el tercer elemento es la aparición de los grupos paramilitares en el norte del territorio nacional. Por otra parte, la CNMH (2013) dice que “La expansión territorial de las guerrillas, la proyección política de la izquierda y el auge de la violencia paramilitar no solo fueron posibles por factores políticos, sino también por factores económicos” (p. 147). Los profundos cambios en la economía como los procesos de concentración de tierras para la ganadería y el tránsito hacia la minería conllevaron a los cambios dentro del conflicto que se generaron durante este segundo período.

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) el tercer momento ha sido el más cruel en términos de ataques a la población civil, los años de la tragedia humanitaria de 1996 a 2005. En este tiempo, la guerra alcanzó su máxima expresión, extensión y niveles de victimización, donde se transformaron las relaciones entre los actores armados y la población civil, entendidas ahora bajo la intimidación, agresión, muerte y destierro (p.156).

Al igual que en el primer periodo destacado, en este ocurrieron los atentados del 11 de septiembre de 2001 en los Estados Unidos, lo cual configuro el pensamiento de luchas antiterroristas en países como Colombia con fuertes relaciones con el país norteamericano. Sumado a esto, los fracasos en las negociaciones del Caguán, sumieron al territorio nacional en una profunda desilusión.

De la misma manera, de 2005 a 2012 el cuarto periodo, se producen las desmovilizaciones de las Autodefensas, la estrategia de Seguridad Democrática y con ello la recuperación de parte del control por la fuerza pública, repliegue, debilitamiento y reorganización de las FARC, principalmente. La característica principal de este periodo fue que sus resultados no fueron permanentes y que sus esfuerzos por mantener el orden bajo normas represivas trajeron consigo escándalos nacionales como la parapolítica: los nexos de los paramilitares con los empresarios, políticos y militares.

De acuerdo a las conclusiones del documento, se hace referencia al carácter cambiante del conflicto, a los elementos económicos como la tenencia de la tierra y la pobreza rural y urbana, y los mercados legales e ilegales, a factores políticos como la restricción de la participación de otros grupos diferentes al orden social establecido, a la presencia desigual de la estructura del Estado en todo el territorio nacional y en muchas ocasiones al uso de las instituciones públicas bajo intereses particulares.

Finalmente, se visualiza directamente el tema propuesto en el presente proyecto: “Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia” el cual se enfoca en el análisis del reclutamiento de menores desde los derechos fundamentales de protección y como una investigación explorativa desde la normativa jurídica nacional e internacional. Un lineamiento temporal de cómo han sido generadas las normas de protección para los menores dentro de los conflictos (Tirado, 2013).

Según Tirado (2013) con un panorama jurídico, lo primero a destacar es la definición de reclutamiento forzado como “la vinculación permanente o transitoria de los menores de edad a los grupos armados organizados ilegales” (p.149) y los derechos fundamentales de protección como aquellos que generan que las instituciones estatales, la sociedad y la familia



contraigan “obligaciones positivas de protección en favor de los niños, niñas y adolescentes” (p.153).

Desde la perspectiva internacional, sobre todo los casos de Yugoslavia en 1991 y Ruanda en 1994, dentro de los crímenes contra la humanidad se encuentran la esclavitud y los trabajos forzados que se generan a partir del reclutamiento. Dentro de la normativa jurídica nacional con la Constitución de 1991, se establecen mecanismos de protección en donde los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Resulta relevante, tener presente una doble situación; por un lado, la garantía que menos menores de edad puedan ser reclutados para el conflicto, y por el otro, la garantía de la reinserción de aquellos menores que abandonen el conflicto. En ambos casos, las medidas deben enfocarse a la protección, educación y resocialización. El autor propone que no es solo estimular la desvinculación, es también prevenir nuevas vinculaciones de menores.

En este sentido, este ágil recorrido histórico nos permite ver que cómo Colombia ha tenido un proceso particular en el transcurrir de su historia: los esfuerzos del gobierno en los últimos años se han encaminado a volver una realidad los procesos de paz emprendidos con los grupos al margen de la ley. La presidencia de Santos logro con éxito firmar un acuerdo para el cese de hostilidades con el grupo armado de las FARC y en consecuencia: desmovilización, reinserción, reparación a víctimas, verdad y justicia. En un plano ideal, estos procesos conllevarían a una paz duradera, la estabilización social y el desarrollo de paradigmas políticos y económicos más propositivos, menos punitivos y coercitivos.

Sin embargo, como lo afirma Ekeh (2010), debe subrayarse que el conflicto armado interno en Colombia por sus métodos degradados, gravemente violatorios del derecho internacional humanitario y lesivos de los derechos humano constituye uno de los

más fuertes obstáculos para el logro de un desarrollo económico y social equitativo, la desaparición de la pobreza extrema y el fortalecimiento de la institucionalidad democrática.

Consecuentemente, el Estado democrático y de derecho vigente en Colombia sigue teniendo en medio de sus problemas y de sus limitaciones una difícil e ineludible responsabilidad: la de hacer cuanto sea posible para superar ese conflicto. Así, la justicia enfrenta problemas de jurisdicción, las víctimas tardan en ser reconocidas y reparadas, los desmovilizados deben pasar por un proceso de estigmatización social y no hay confianza en la construcción de la memoria.

De la misma manera, la población de los desvinculados del conflicto armado en Colombia encuentra una barrera social de estigmatización que repercute en la autopercepción de la población (Roldan, 2013). Así, requieren de una política sostenida que pueda dirigirse a todas las instancias sociales, desde la sensibilización de la población hasta la garantía de derechos para la incursión laboral, el estudio y la salud por parte de los reinsertados.

De esta forma, mediante la inclusión de la población reinsertada, se facilitarían procesos donde dicha población aporte capital social para contribuir a las metas sociales, a la confianza en sus habilidades y a la reconciliación. Así, el capital social en potencia de esta población mejorará la visión general de la sociedad y posibilitará el mejor desarrollo para la paz duradera.

### **Historia del concepto capital social**

Desde finales del siglo XIX se ha empezado a hablar de Capital Social con autores reconocidos como Bourdieu, Coleman, Putnam y Portes, cada uno con aportes significativos respectivamente para las ciencias sociales. En cierta manera la teoría del capital social es una teoría lógica si se ve desde el punto de vista de las relaciones entre los seres humanos; si los

individuos entran en contacto con sus vecinos, y ellos con otros vecinos, habrá acumulación de capital social (Madariaga, 2013).

De acuerdo a la visión de Bourdieu (1986), el Capital Social es un conjunto de normas y organizaciones sociales, ya sean de tipo vertical u horizontal, que facilitan la cooperación de agentes de presunción en pro de un beneficio común, repercutiendo sobre la eficacia y la eficiencia de la comunidad.

De tal manera, Bourdieu es el primero que se le reconoce, que se interesó y realizó un estudio sobre Capital Social donde se centra en los beneficios que tuvieron los individuos a la hora de participar en determinados grupos y cómo se relacionaban dentro de estos grupos para obtener sus propios beneficios. (Madariaga, 2013).

### **Definición de capital social**

El capital social ha tenido diferentes definiciones que ayudan a enriquecer el concepto y que dan una visión amplia a la hora de reflexionar en torno a hechos social con bases en esta teoría; por ejemplo, para Bourdieu (1986) el Capital Social “es un medio a través del cual es posible acceder a otros tipos de capital, y en última instancia los resultados de la posesión de capital social se reducen a la posesión de capital económico” (p.3).

Para Coleman (1990) el capital social es “una diversidad de entidades con dos elementos en común: todos consisten en algún aspecto de la estructura social y facilitan ciertas acciones de los actores dentro de la estructura”. Así, el autor asevera que el capital social se puede dar en dos direcciones, una individual y otra colectiva. En el plano individual se involucra las relaciones con las que se integra con otros individuos, aquí es muy importante la confianza, la reciprocidad, las expectativas y mejora la efectividad privada.

Igualmente, en el plano colectivo, cada individuo parte del plano personal donde todos respetarán los procesos planteados y se mantendrán las relaciones cordiales y con una

comunidad más productiva (Coleman, 1990). Así mismo, para Putman (2013), el capital social son los aspectos de la organización tales como confianza, normas y redes que puede facilitar la eficiencia de una comunidad al facilitar la acción coordinadora.

### **Formas de expresión del capital social**

No pocos científicos sociales consideran que las formas de expresión del capital social constituyen un componente fundamental tanto para el desarrollo económico como para la estabilidad de la democracia y la gobernabilidad de las localidades, regiones y naciones. Vale la pena precisar, antes de continuar, que no debe confundirse capital social con capital humano, y menos con el capital entendido como capital físico. Entre los dos primeros hay estrechas relaciones, pero abordan dimensiones diferentes; tal como se visualiza en la tabla siguiente.

Tabla 1

#### *Formas del capital social*

<b>Capital social</b>	<b>Capital humano</b>	<b>Capital físico</b>
Normas, instituciones, organizaciones, redes sociales, valores que promueven la confianza y la cooperación.	Conocimientos, experiencias, habilidades.	Bienes materiales, infraestructura, maquinarias, recursos monetarios, etc.

La tabla 1 muestra 3 formas de capital social con su respectiva organización.

Autoría Propia.

Igualmente, son múltiples las clasificaciones sobre los tipos de capital social y están ligadas a los diferentes autores, definiciones y enfoques existentes; Pizzorno (2003), por ejemplo, clasifica el capital social en dos: i) Capital Social de solidaridad; y ii) Capital Social

de reciprocidad.

Por su parte, la CEPAL (2004) establece una tipología más amplia y compleja: i) Capital Social denso frente a Capital Social tenue; ii) Capital Social formal frente a Capital Social informal; iii) capital social vuelto hacia adentro frente a capital social vuelto hacia fuera; y, iv) capital social que tiende puentes frente a capital social vinculante.

En general, es imposible imaginar ningún agrupamiento estable sin alguna forma de capital social, sin vínculos de confianza o reglas de cooperación. Ni micro sociedad como las familias ni macro sociedades como las naciones pueden prescindir de él. Incluso grupos como las mafias, las familias patriarcales sometidas a un déspota y los partidos totalitarios poseen alguna variedad de capital social. La cuestión es saber de qué tipo de capital social se trata.

### **El capital social en el contexto social**

El capital social desde el contexto social adopta muchas formas. Así, de acuerdo a Bourdieu (1986) abarca los conceptos de confianza, normas de reciprocidad, redes de participación civil, reglas y leyes. Según la visión de Coleman (1990), todos afectan las expectativas que tienen los individuos acerca de los patrones de interacción que los grupos de individuos introducen en una actividad recurrente.

Interpretando lo anterior, al establecer cualquier actividad coordinada, los participantes logran mucho más por unidad de tiempo dedicada a una actividad conjunta si parten de los recursos de capital con objeto de reducir el nivel de aportaciones necesarias para producir un resultado conjunto. Son más productivos, sea cual sea el capital físico y humano del que parten, si concuerdan en la manera en que coordinarán las actividades y se comprometen realistamente a una secuencia de acciones futuras.

Así mismo, en el ámbito de los problemas de coordinación repetida, los seres humanos con frecuencia se enfrentan a una amplia diversidad de equilibrios potenciales. Encontrar el

mejor o incluso un buen equilibrio en el conjunto no es un problema trivial. Cuando se enfrentan a un dilema social o a situaciones de acción colectiva, los participantes pueden con facilidad seguir estrategias de corto plazo, maximizadoras, que los dejan a todos en una peor situación que si hubieran tomado otras opciones disponibles.

De alguna manera, los participantes deben encontrar maneras de crear expectativas y confianza que se refuercen mutuamente para vencer las tentaciones perversas de corto plazo a las que se enfrentan (Burt, 1997). Los acuerdos se pueden basar en un aprendizaje mutuo sobre cómo trabajar mejor en conjunto. Asimismo, se pueden basar en que una persona acuerde seguir las órdenes de otra en lo que se refiere a cierta actividad. O bien se pueden basar en la evolución o construcción de un conjunto de normas o reglas sobre cómo se llevará a cabo cierta actividad de manera repetida en el tiempo y cómo se van a vigilar los compromisos e imponer las sanciones cuando no se cumple.

Como otras formas de capital, el capital social abre la puerta a ciertas oportunidades y la cierra a otras. La decisión de establecer un gobierno de la mayoría como la norma para tomar decisiones específicas de elección colectiva, por ejemplo, crea oportunidades que antes no existían.

### **El capital social en el contexto económico**

El capital social se configura para la ciencia económica como una analogía al término capital económico dentro de las teorías del desarrollo económico surgidas en la década de los años 60 del siglo pasado, particularmente de los modelos de economías alternativos. En concreto se ha utilizado como respuesta a los fracasos de la idea economicista del desarrollo.

De acuerdo a Putnam (2000), la propuesta al recurrir a este concepto es la de incluir valores como la confianza entre los sujetos, la capacidad asociativa, la cooperación, la conciencia cívica y la ética de la sociedad y, por tanto, volver a jerarquizar los análisis

dirigidos a la erradicación de la pobreza.

Igualmente, según Coleman (1990), se orienta el análisis a una percepción mucho más amplia que los simples resultados numéricos de bienes y servicios o de necesidades materiales, consiguiendo con ello una visión más rica y completa para la elaboración de actuaciones gubernamentales o de organismos internacionales, en la línea de conseguir estrategias de desarrollo económico y social participativo, equitativo y sostenido por los propios actores en el tiempo. El autor enfatiza en que la perspectiva del capital social para evaluar problemas de pobreza es holística. Junto con la capacidad de determinar las deficiencias de bienes básicos y servicios elementales, se tiene en cuenta la falta de aspectos socio-emocionales de la población.

Así, mediante el análisis de las redes sociales de estas comunidades en situación extrema, se pretende indicar la vulnerabilidad existente para afrontar la salida a una situación de necesidad material. El acercamiento al capital social desde la perspectiva económica hace que se supere la concepción del modelo clásico sobre los motivos que orientan a las personas en su actividad económica, esto es: la simple obtención de beneficios materiales y financieros. En este sentido plantea que los niveles de intercambio sirven, además de para satisfacer nuestro deseo por bienes y servicios tangibles, para lograr bienes socio-emocionales, presentes en todas las relaciones de intercambio.

### **Elementos del capital social**

De acuerdo a la CEPAL (2004), señala como elementos básicos del Capital Social, las siguientes y que son las que se van a utilizar en el presente trabajo: a) Clima de confianza al interior de una sociedad b) Capacidad de asociatividad (hacer las cosas en conjunto, hacer alianzas). c) Acción colectiva y cooperación. En este sentido, estas dimensiones se interrelacionan entre sí, condicionándose mutuamente y se explican a continuación.

### **Grupos y redes – Asociatividad**

La utilización minimalista del capital social, se encuentra con mayor frecuencia en el análisis de redes sociales en las que el capital social se entiende como el acceso de las personas a redes personales favorables. Por ejemplo, se puede imaginar al hijo de una familia de clase alta que goza de ventajas en sus negocios debido a las conexiones que su padre ya ha establecido. En la utilización minimalista, el capital social pertenece a cada individuo, a veces a costa de los demás. Tal y como lo expresa Burt (1997) con simplicidad, el capital social son las relaciones que uno tiene con amigos, colegas y contactos más generales y mediante los cuales uno maximiza el capital financiero y humano que ya posee.

De este modo, un grupo de individuos (por ejemplo, una empresa de negocios) puede poseer capital social de manera colectiva. Tal y como se entiende en la visión minimalista, sin embargo, lo que pertenece a una colectividad es bastante diferente al concepto de posesión descrito más abajo para el uso expansionista. Para esta visión, se trata de un actor corporativo que posee el capital social y compite contra otros actores corporativos; según la visión de Burt (1997), el capital social de la gente se agrega al capital social de la organización.

Consecuentemente, el concepto, no está relacionado con la solución de un problema interno de acción colectiva del grupo, sino que más bien es la suma de las conexiones en redes que poseen los integrantes de dicho grupo y que pueden ser usadas para alcanzar su meta. Se hace menos hincapié en el papel del capital social para la solución de problemas de acción colectiva dentro del grupo.

Igualmente, Burt (1997) como analista de redes, ofrece una comparación entre el capital social y el humano. Argumenta que el capital social es un atributo entre la gente, mientras que el capital humano es un atributo individual. El capital humano de un individuo, derivado de su inteligencia, educación o edad es más o menos efectivo, dependiendo de dónde se



localice ese individuo en un círculo de amigos, un mercado o una jerarquía.

### **Confianza y solidaridad**

La confianza como forma de capital social es el factor más inclusivo en lo que se refiere a la facilitación de la cooperación voluntaria. Las otras formas de capital social contribuyen, casi siempre, a la acción colectiva exitosa, porque acrecientan la confianza entre los actores.

Según Portes (1998), se debe tratar la confianza no como una forma de capital social sino como resultado de otras formas de capital social, vinculándolas al desarrollo económico. Es cierto que la existencia de la confianza en un grupo de individuos puede explicarse frecuentemente como resultado de otras formas de capital social, tales como normas de reciprocidad, redes, reglas e instituciones. Pero también hay aspectos del concepto de confianza que no pueden reducirse a otras formas de capital social.

Con base a la perspectiva de Portes (1998), se define la confianza como "un nivel específico de la probabilidad subjetiva con la que un agente evalúa que otro agente o grupo de agentes realizará una acción específica" (p.121). Así, la confianza permite que la persona que confía lleve a cabo una acción que involucra el riesgo de pérdida si la persona en la que se confía no realiza la acción esperada. Otro aspecto crucial de la confianza es que implica una oportunidad para que tanto la persona que confía como la persona en la que se confía incrementen su bienestar.

De este modo, la confianza y la confiabilidad son esenciales para que se completen muchas transacciones complejas en la vida moderna. Como señala Arrow (2000), virtualmente toda transacción económica posee un elemento de confianza, ciertamente cualquier transacción conducida en un periodo de tiempo. Se puede argumentar plausiblemente que gran parte del atraso económico en el mundo puede explicarse a partir de la falta de confianza mutua.

### **Acción colectiva y cooperación**

De acuerdo a Coleman (1990), considera como tipos de capital social las obligaciones y expectativas, el potencial de información, las normas y la sanción efectiva, las relaciones de autoridad, la organización social apropiable y la organización intencional. Así, el autor encuentra que tienen aspectos comunes en cuanto al valor que representan para los actores, puesto que todas pueden ser usadas como recursos para realizar sus intereses.

Así mismo, Coleman (1990) considera que son diferentes formas de capital social las conexiones familiares y de parentela, las redes sociales (o vida relacional), el vínculo transeccional (o contratos que cubren diferencias de sectores y poder), el capital político, el marco institucional y de políticas y las normas y valores sociales; igualmente el autor asevera que sus puntos comunes son las maneras en que se organizan los actores.

Analizando lo anterior, hay tres formas de capital social que son particularmente importantes para el estudio de la acción colectiva: la confianza y las normas de reciprocidad, las redes/participación civil y las reglas o instituciones formales e informales. Así, el capital social se visualiza como un atributo de los individuos y de sus relaciones que acrecienta su habilidad para resolver problemas de acción colectiva.

En resumen, las formas pertinentes de capital social y su papel específico deben ser proporcionados por el marco teórico en el que se ubica el concepto. Por lo tanto, las teorías de la acción colectiva son las herramientas que organizan el discurso del capital social.

### **Medición del capital social**

La medición del capital social es una tarea compleja por dos razones básicas: por ser un bien no tangible y un concepto joven, donde no hay uniformidad en su concepción y abordaje. Por esta razón, la carencia de un marco teórico desemboca en problemas metodológicos para

cuantificar empíricamente el fenómeno. Para Coleman (1990), “el valor del Capital Social radica en su utilidad para análisis cualitativos” (p. 300).

Sin embargo, Portela y Neira (2002) plantean una aplicación econométrica para tratar de cuantificar las variables del capital social y que constituye la base para la cuantificación de los indicadores que se utilizará en el presente trabajo, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 2

*Indicadores para la medición del capital social*

<b>Indicador</b>	<b>Definición</b>	<b>Interpretación</b>
Tamaño o grado	Número de miembros con que un actor está directamente conectado.	Positivo. Más gente mayor probabilidad de obtener un recurso escaso.
Densidad	Proporción de pares de miembros conectados entre sí.	Negativo. Miembros de la red conectados entre sí son redundantes.
Heterogeneidad	Variedad de los miembros en aspectos relevantes (edad, sexo, ocupación, talentos)	Positiva. Salvo si está en conflicto con la composición.
Calidad de la composición	Miembros que poseen cualidades necesarias en alto grado (ej. experiencia, prestigio)	Positiva. Mejor estar conectados con vínculos útiles.

La tabla 2 muestra los indicadores para la medición social con su respectiva definición e interpretación. Portela y Neira (2002).

### **Proceso de reinserción social**

La reinserción social es un proceso diverso que acontece de varias formas. Algunos autores lo referencian como las sucesivas acciones por las que atraviesa una persona que ha cometido una falta penal desde que ingresa al sistema penitenciario hasta que sale de la cárcel (Acosta, 1996).

Sin embargo, es pertinente establecer que el sentido de la reinserción social del presente trabajo está ligado como lo comenta Rodríguez Barón (2015) a la situación particular del conflicto armado en Colombia, al proceso de paz emprendido con las FARC y a las políticas de reintegración establecidas por el Estado para la reinserción social de los desmovilizados por el conflicto.

Así mismo, existe una diferencia importante entre las dos situaciones. En cierta forma, el primer caso plantea la estructura del Estado frente a la delincuencia ocurrida en el marco de la vida de la comunidad, el sistema que se planteó para juzgar estos delitos. El segundo escenario se da por la voluntad de finalizar el conflicto armado con el grupo de las FARC y para lo cual se desarrollan programas especiales que permitan que, como lo dice Muñoz (2001), los desmovilizados puedan reintegrarse a la sociedad una vez entren en marcha los acuerdos entre el gobierno y el grupo al margen de la ley.

Desde una perspectiva jurídica, el Estado está en la obligación de velar por el cumplimiento de los derechos inherentes a su población, dentro de los que se encuentra el Derecho a la Paz, por tanto, las medidas que tome para hacer realidad los derechos como negociar un Acuerdo de Paz, están dentro de sus funciones. Tal como lo plantea Roldán (2013), “el proceso de reinserción social es un auténtico mecanismo emancipador de la violencia en Colombia” (p.107).

De tal manera, lo primero a tener en cuenta dentro de la distinción del proceso de reinserción social planteado por el Estado es que existen diversos canales para el mismo: educación, inclusión laboral, participación en la vida política del país (ejerciendo el derecho al voto), entre otros. Esto permite que los desmovilizados puedan contar con un proceso diverso, pensado desde diferentes perspectivas sociales. Una de las claves para ello consiste en seguir la estrategia de reintegración: los procesos psicosociales, la articulación a la vida familiar y comunitaria, los espacios en la ciudad y en el campo y los entornos seguros (Mesa, 2017).

En este sentido, el concepto de reinserción bajo la luz que se ha planteado conlleva a determinar situaciones específicas: el sostenimiento de políticas públicas para los programas de reinserción, el cual está determinado por la responsabilidad estatal de poder ofrecer garantías para la paz duradera y restitución de derechos, incluso para los desmovilizados.

De acuerdo a la visión de Roldán (2013), es responsabilidad de Estado y de la sociedad brindarles oportunidades a todos los ciudadanos para que esta intención se convierta en realidad en todos los casos; también asevera que además de la responsabilidad estatal de garantizar condiciones de bienestar, el proceso de reinserción debe contar con estrategias de sensibilización de la sociedad frente a la población desmovilizada para trascender la estigmatización y promover condiciones dignas que mejoren las dinámicas sociales.

Por lo tanto, paralelo a la reintegración, deben darse los procesos de justicia, reconstrucción de la memoria y paz que conlleven a reparar aquello que fallo y genero el conflicto. Y por último, la igualdad de oportunidades laborales, educativas, sociales. Una vez que los desmovilizados puedan, con éxito, ser parte de las redes sociales, podrán adquirir capital social que estará disponible como bien común para mejorar los procesos que lleven a

la paz duradera y que fortalezcan las metas de reconciliación, objetivos comunes en la sociedad.

### **La Reconciliación**

Para materializar los procesos de reintegración y hacer posible la dinámica del flujo de capital social por parte de los desvinculados, es indispensable sostener las estrategias sobre espacios de reconciliación social. Por lo tanto, la reconciliación de acuerdo a la perspectiva de Murillo (2012), es el punto de encuentro de los actores del conflicto que posibilita su transformación, proceso mediante el cual, las personas restablecen sus lazos sociales y mantienen la estabilidad al llegar a acuerdos sustentados en diversos elementos tanto individuales como colectivos, personales e institucionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, lo primero a considerar debe ser el proceso de transformación que es en si mismo la reconciliación. Se entiende como un proceso social que es inherente a las poblaciones que pasan por conflictos armados, guerra o violencia a gran escala, capaz de afectar el normal desarrollo de la cotidianidad de las personas, las instituciones y los acuerdos establecidos ya sean por la norma o la tradición, en donde se generan espacios para reconocer los daños mutuos causados.

Según Murillo (2012), el proceso de reconciliación debe considerarse como un fenómeno de la cotidianidad social, continuo y gradual que permita en un principio la coexistencia de los actores, reemplazando el miedo por una construcción de confianza y credibilidad y que termine en la empatía hacia el perdón. En este punto, es fundamental el papel de las Instituciones Estatales promoviendo la tolerancia, los espacios para la verdad y posibilidad de construir un futuro común a todos.

No obstante, la reconciliación efectiva tiene elementos definidos para su real consolidación. Los cuales se definen a continuación. En primer lugar, la generación de

estrategias para la resolución del conflicto: La voluntad de superar la guerra impulsa la construcción de mecanismos oficiales, como políticas públicas, y acciones sociales por parte de los grupos pertenecientes al conflicto.

En segundo lugar, la confrontación de la historia: después de proponer solucionar el conflicto, el paso siguiente es generar confianza mediante la construcción de una memoria colectiva real, en donde los actores reconozcan sus actos para tomar responsabilidad por los mismos. Según Bueno (2006), “la memoria cumple una función política y legitimadora que ayudara a reforzar relaciones de confianza” (p. 68). Igualmente, se debe tomar en cuenta acordar la verdad: es el reconocimiento de las responsabilidades de los grupos del conflicto mediante la construcción de la historia verídica. La verdad como el esclarecimiento de los hechos.

Además, Bueno (2006) menciona como otro elemento a las garantías de no repetición: es necesario entender las necesidades del conflicto para llegar a las mejores decisiones. Comprender los motivos que generaron la confrontación y poder responder a la solución de dichas necesidades garantizara la no repetición por las mismas causas, a su vez, reparar a las víctimas y acordar la construcción de la memoria colectiva basada en la verdad conllevara la legitimación del proceso de reinserción. El esfuerzo social, el papel de los medios de comunicación, las políticas de reparación, restitución y reinserción son ejemplos para garantizar la no repetición.

En síntesis, la reconciliación es el esfuerzo final que permite la integración social de los actores del conflicto ya sean víctimas o victimarios. La reconciliación ofrece la oportunidad de mejorar las instituciones sociales y las relaciones de las personas, de esta forma, la población que aspira a la reinserción contara con una sociedad dispuesta a dialogar, a construir la memoria, a aceptar la verdad, a concientizarse de su responsabilidad con sus

compatriotas, al final se posibilitara, mediante el mismo proceso de reinserción, la puesta a favor del capital social para el beneficio común y las metas sociales.



### **3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El conflicto armado en Colombia inició en los años 50 con la creación de las guerrillas que fieles a las ideas revolucionarias y buscando justicia ante los estamentos del estado se tomó las armas para buscar el poder a través de ellas y consolidar así su pensamiento político con miras a dirigir el país.

De esta manera, con el paso del tiempo el conflicto armado colombiano se recrudeció y otros actores entraron a hacer parte del conflicto, dejando miles de víctimas, campesinos desplazados y vulnerados en todos sus derechos, surgimiento de grupos armados paramilitares, entre muchos otros problemas que hicieron crecer no solo el conflicto, sino también, problemáticas de todo tipo para el país.

Consecuentemente, uno de los mayores flagelos de la guerra ha sido la victimización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado; pues bien, a lo largo de los años de guerra en Colombia, miles de jóvenes entraron a formar parte de los grupos al margen de la ley. Al identificar esta realidad y al percatarse de la participación de los jóvenes en el conflicto el estado colombiano busca estrategias para acoger a los jóvenes desmovilizados del conflicto armado. Estos programas liderados por el ICBF CAPRE marcan la pauta para hacer que los jóvenes puedan volver a formar parte de la sociedad, restableciendo sus derechos y reinsertándolos nuevamente a la sociedad.

Ante esta realidad, los jóvenes que sufrieron el conflicto tratan de reincorporarse a la sociedad, pero en algunos casos hay obstáculos para que esto sea verdad. Por ejemplo, la nula o poca educación les impide a estos jóvenes poder acceder a la educación, de tal manera que el proceso de aprendizaje tendrá que iniciar en muchos casos desde cero. Los jóvenes que han formado parte de los grupos armados no saben hacer ningún tipo de trabajo y lo único

que han hecho ha sido manipular un arma, dejando así cerradas las posibilidades para acceder algún trabajo.

En muchos casos, los jóvenes que aspiran algún trabajo, son estigmatizados y no es fácil que los empresarios abran las puertas a los jóvenes que algún día participaron en el conflicto. La sociedad en general mira a los jóvenes con recelo y ve en ellos una amenaza a su seguridad y estabilidad. El entorno de los jóvenes desmovilizados se ve reducido a un entorno social muy débil, que no le permite estar a gusto en su nueva vida. Muchos de los jóvenes desvinculados del conflicto armado provienen del campo, situación que hace difícil su reincorporación a la vida diaria en las grandes ciudades. Estas grandes problemáticas han marcado la historia de muchos jóvenes y de la sociedad en general que ve en una persona que hizo parte de un grupo guerrillero una verdadera amenaza.

### **Pregunta problema**

Teniendo en cuenta la problemática anteriormente descrita, se pretende dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuál es el capital social que a los jóvenes reinsertados del conflicto armado les ha permitido vincularse con éxito a la sociedad?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general**

Identificar y analizar el capital social que a los jóvenes reinsertados del conflicto armado les ha permitido vincularse con éxito a la sociedad.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Analizar la capacidad de asociatividad en grupos y redes que ha permitido a los jóvenes reinsertados del conflicto armado vincularse con éxito a la sociedad.
- Identificar el clima de confianza y solidaridad que ha permitido a los jóvenes reinsertados del conflicto armado vincularse con éxito a la sociedad.
- Analizar la acción colectiva y de cooperación que ha permitido a los jóvenes reinsertados del conflicto armado vincularse con éxito a la sociedad.

## **5. HIPÓTESIS**

Los jóvenes desvinculados del conflicto armado en Colombia que tienen la posibilidad de “acumular un buen capital social” tienen la facilidad de restablecer sus derechos como ciudadanos y por ende vincularse a la sociedad.

## 6. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

La definición conceptual constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación.

La variable conceptual en el presente trabajo es el capital social, que se puede definir como el intento de analizar las vinculaciones entre economía y cultura, remarcando la trascendencia de los factores culturales como principio estructurador de la sociedad, tomando en cuenta una serie de elementos o dimensiones.

En palabras de Bourdieu (1986) cuando se habla de Capital Social se debe hablar de confianza como un valor esencial de acercamiento entre las personas, de igual manera un elenco de normas donde las personas se puedan entender, hasta llegar a mutuos acuerdos y establecer redes de participación efectiva; hace referencia al Capital Social como una manera de llegar en definitiva a la adquisición de capital económico, fin último de las buenas relaciones y los grupos y redes donde las personas entran en contacto.

### DIMENSIONES DEL CAPITAL SOCIAL

La definición operacional es una enunciación que determina las operaciones que comprende la medición de una variable. Es la instrumentalización de la variable.

Así, es de gran importancia definir dimensiones e indicadores ya que permite la identificación de aquellas características observables y fácilmente identificables que le hacen saber al investigador la ruta de la investigación; las dimensiones del presente trabajo están constituidas por los elementos del capital social: capacidad de asociatividad en grupos y redes, clima de confianza y solidaridad, acción colectiva y de cooperación.

Se entiende por **asociatividad** toda relación de una persona con otra o con otros grupos de personas donde se pueda obtener diferentes beneficios que lo ayuden a posicionarse en cualquier campo de su entorno, tal y como lo expresa Burt (1997) con simplicidad, el capital

social son las relaciones que uno tiene con amigos, colegas y contactos más generales y mediante los cuales uno maximiza el capital financiero y humano que ya posee. Es la capacidad de tener las personas para asociarse y obtener beneficios mediante el cumplimiento común de objetivos o metas propuestas.

La **confianza y solidaridad** son elementos indispensables para que haya Capital Social, pues son una consecuencia de la adquisición de buenas relaciones con el entorno y con las redes y grupos de las personas; la confianza y solidaridad - según Portes (1998), se debe tratar la confianza no como una forma de capital social sino como resultado de otras formas de capital social, vinculándolas al desarrollo económico - son importantes factores que pueden llegar a determinar cuánto capital social puede adquirir una persona, advirtiendo también que hablar de capital social, es hablar de la adquisición de capital económico.

La acción colectiva es la fuerza de una comunidad o un grupo de personas que emprenden alcanzar un mismo objetivo; la acción colectiva es una acción de capital social llevada a cabo por dicha comunidad o grupo de personas. Coleman (1990) considera que son diferentes formas de capital social las conexiones familiares y de parentela, las redes sociales (o vida relacional), igualmente el autor asevera que sus puntos comunes son las maneras en que se organizan los actores. La acción colectiva es la manera de cómo las comunidades se organizan para llevar adelante sus proyectos, son además todas las conexiones de las personas o grupos que permiten unir fuerzas para obtener buenos resultados ante metas propuestas.

La operacionalización de las variables de estudio se visualiza en la tabla siguiente, mientras que los ítems contentivos de los diferentes indicadores se visualizan en el cuestionario del proyecto (Anexo 1).

Tabla 3

*Operacionalización de la Variable*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Capital social	Grupos y redes	Participación
		Beneficios
		Acceso a servicios
		Toma de decisiones
		Liderazgo
		Nivel económico
	Confianza y solidaridad	Confianza
		Solidaridad
	Acción colectiva y cooperación	Participación colectiva
		Contribución colectiva
		Cooperación

La tabla 3 muestra la operacionalización de las variables referentes al capital social. Autoría propia.

## **7. CONTROL DE VARIABLES**

### **7.1 En los sujetos**

Las variables de sujeto en la presente investigación son las diferencias individuales entre los participantes, las cuales son: sexo, edad, el que los sujetos sean voluntarios o no y la información previa para la investigación. Esta variable se controla ya que los jóvenes que respondieron al instrumento aplicado tienen las siguientes características: Jóvenes colombianos mayores de edad; participantes de varias ciudades de Colombia; han sido desvinculados del conflicto armado; estuvieron haciendo su proceso de restitución de derechos en el Centro de Capacitación Don Bosco de la Comunidad Salesiana de la ciudad de Cali.

## **8. METODOLOGÍA**

### **8.1 Tipo de investigación**

La presente investigación de tipo descriptiva ya que pretende a través del análisis de los resultados obtenidos describir cómo los jóvenes desvinculados del conflicto armado se encuentran actualmente en la sociedad con la teoría del Capital Social. Pretende esta investigación describir y analizar las formas de relacionarse a nivel social, económico, cultural, que les ha permitido a los jóvenes desvinculados del conflicto armado adquirir o no Capital Social.

### **8.2 Tipo de diseño**

El presente estudio estará elaborado bajo el diseño de una investigación descriptiva la cual consiste en la recolección de datos, en este caso por la información aportada por los jóvenes desvinculados del conflicto armado que les ha permitido vincularse con éxito a la sociedad.

### **8.3 Los sujetos**

Las personas objetivo de la investigación son en su totalidad hombres y mujeres (en igual número con el fin de controlar la variable sexo) mayores 18 años, quienes, siendo menores de edad, fueron reclutados por Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley, y que posterior a su desvinculación recibieron atención por alguna de las instancias que el Estado Colombiano dispone para iniciar una ruta o proceso de restitución de derechos.

La población objetivo reside en diferentes lugares de Colombia, aunque procede de diferentes zonas del territorio colombiano, en su mayoría de la región oriental y otra cantidad importante del suroccidente colombiano y un escaso número de ellos procede de otras zonas del país. La totalidad de la población objetivo sabe leer y escribir y cuenta con algún nivel de comprensión lectora. En todas las historias de vida de la población objetivo de la



investigación existen factores de índole social, familiar, económica, cultural, emocional o afectiva que actuaron como factores de vulnerabilidad para el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por parte de los grupos armados ilegales. Los grupos armados ilegales a los que fueron reclutados los participantes de la investigación, fueron: las antiguas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - FARC, y el Ejército de Liberación Nacional. Para la presente investigación se escogieron 50 jóvenes con los siguientes criterios: 1. Jóvenes colombianos mayores de edad; 2. Participantes de varias ciudades de Colombia 3. Han sido desvinculados del conflicto armado. 4. Estuvieron haciendo su proceso de restitución de derechos en el Centro de Capacitación Don Bosco de la comunidad salesiana de la ciudad de Cali.

#### **8.4 Las técnicas de recolección de datos**

La recolección de datos ha sido de diferentes maneras lo que ha permitido una participación activa de muchos jóvenes en este proceso. En primer lugar, se citó a una reunión a través de redes sociales y llamadas telefónicas a un grupo de alrededor de 90 jóvenes, obteniendo como resultado la participación de solo 18 personas. Seguidamente se contactó a los jóvenes por redes sociales y correo electrónico y a través de una llamada telefónica se les explico el objetivo de participar en la encuesta, es decir la aplicación del instrumento de investigación. Por medio de las ayudas tecnológicas se pudo hacer el instrumento muy asequible a los jóvenes para que ellos respondieran y de una vez quedaran los resultados en el drive del correo asignado para la presente investigación. Todos los resultados fueron tabulados y seriados y posteriormente con la ayuda del SPSS se empezaron a obtener los datos para seguidamente hacer el respectivo análisis descriptivo de la realidad de estos jóvenes.

### **8.5 Los instrumentos**

El instrumento para aplicar en la presente investigación se ha utilizado en otras investigaciones que ha permitido adentrarse en la teoría del capital social; el instrumento ha sido aplicado para investigaciones de maestría en la universidad del Norte de Barranquilla. Consta de tres grandes bloques de preguntas distribuidas de la siguiente manera:

- Capacidad de asociatividad en grupos y redes
- Clima de confianza y solidaridad
- Acción colectiva y de cooperación.

Este instrumento se presentará para ser respondido según diferentes alternativas de selección y se visualiza en el Anexo 1.

### **8.5 El procedimiento**

Así, luego de recogidos los datos, estos serán clasificados a través de las sumas totales en forma manual de los distintos tipos de datos referentes a las categorías o dimensiones de las variables para formar con ellos las tablas correspondientes.

De esta manera, se realizará a través de la estadística descriptiva, operando al conjunto de datos que se obtendrá por la aplicación del instrumento, previamente procesados y tabulados para hacer explícitas las propiedades, rasgos y relaciones respecto a la variable nominal investigada. Se hará igualmente uso tanto de frecuencia como porcentaje y los datos se presentarán en gráficos con su correspondiente interpretación.

## 9. RESULTADOS

Después de aplicar el instrumento para la medición de capital social evaluado y avalado por la universidad del norte de Barranquilla y utilizando la herramienta SPSS podemos entrar a descubrir a través del análisis y la descripción que capital social han acumulado los jóvenes desvinculados del conflicto armado en Colombia a partir de tres dimensiones específicas: asociatividad en grupos y redes, confianza y solidaridad y acción colectiva.

### 9.1 Variables sociodemográficas

Al observar las variables sociodemográficas, se halló que el 34% de los encuestados se encontraban entre 21 y 23 años. El 24% se encontraban entre 24 y 26 años. Los jóvenes a quienes se les aplicó el instrumento, están ubicados en diferentes ciudades capitales de Colombia, todos pasaron en su momento por la ciudad de Cali, en el centro de capacitación Don Bosco. Como se puede observar en los resultados, los 50 jóvenes encuestados son todavía muy jóvenes, hecho que demuestra que vivieron el flagelo de la guerra desde muy niños; el mayor porcentaje 34% no ha superado los 23 años y el 22% ni siquiera los 20 años, es decir que la mitad de los jóvenes encuestados a pesar de su corta edad tienen mucho que decir a la hora de hablar del conflicto armado en Colombia y junto a la otra mitad de los encuestados nos darán una radiografía de su vinculación a la sociedad civil desde la legalidad.

Tabla 4

*Variables Sociodemográficas. Rango de edades*

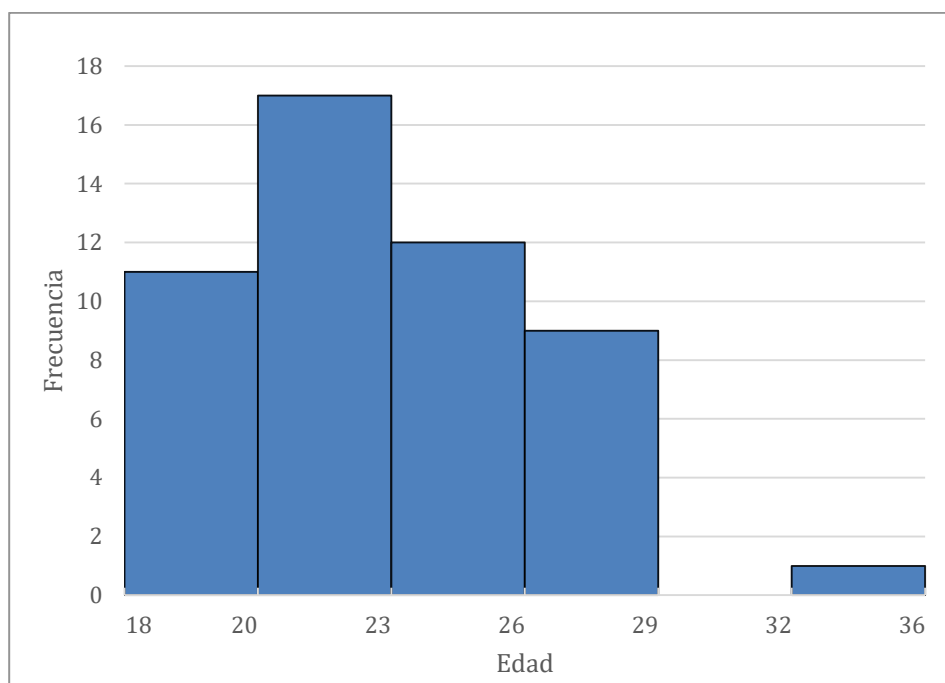
Rango de edades	Frecuencia	Porcentaje
[18 - 20]	11	22%
[21 - 23]	17	34%
[24 - 26]	12	24%

[27 - 29]	9	18%
[30 - 32]	0	0%
[33 - 36]	1	2%

---

La tabla 4 muestra el rango de edades con respecto a las variables demográficas.

La información del histograma en la figura 1 y la tabla 2, nos deja observar que las edades de los encuestados varían entre 18 y 36 años. Adicionalmente, se observa que el 50% de los encuestados tienen hasta 23 años, y el 75% tiene hasta 25.7 años-



*Figura 1.* Histograma para la Edad. Autoría propia.

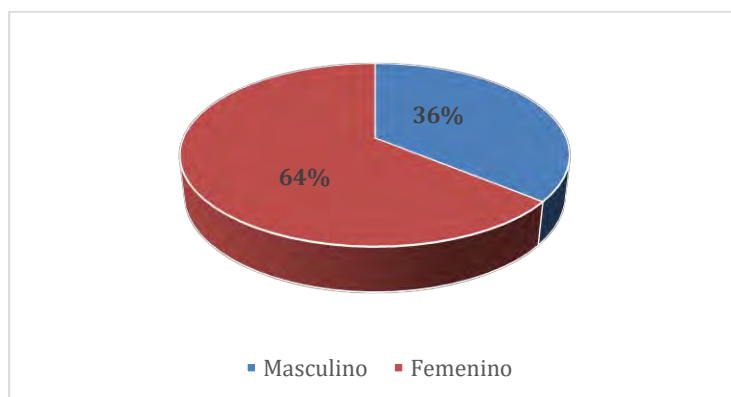
Tabla 5

*Descriptivas para la Edad*

<b>Cuartiles</b>	<b>Años</b>
<b>Mínimo</b>	18
<b>1er Cuartil (25%)</b>	21,25
<b>2do Cuartil (50%)</b>	23
<b>3er Cuartil (75%)</b>	25,75
<b>Máximo</b>	36

La tabla 5 muestra la información descriptiva para la edad. Autoría propia.

La figura 2 ilustra la distribución del género en los encuestados, y se tiene que el 64% de estos son hombres y el 36% son mujeres. Aunque en su mayoría los encuestados son hombres, el porcentaje 34% son mujeres, un numero alto para decir, que el conflicto armado y las victimas no tienen género, pues por igual han sufrido los vejámenes de la guerra; más adelante profundizaremos en algunos elementos de las mujeres con respecto a la acumulación de capital social.



*Figura 2. Distribución género. Autoría propia.*

## 9.2 Grupos y Redes

Para analizar los grupos y redes y describir el capital social acumulado de los jóvenes desvinculados del conflicto armado se ha escogido - a partir del instrumento aplicado - las respuestas más significativas que den luces necesarias para responder al objetivo propuesto; el criterio de escogencia seleccionado de dichas variables responde a los intereses del investigador.

### Pregunta 1.1

Observando la información presente en la encuesta, se encontró que el 58% de los encuestados pertenecen al menos a un grupo, y el 16% pertenecen al menos a dos grupos o asociaciones. Solo el 8% de ellos respondió no pertenecer a ningún grupo. Los resultados obtenidos dan muestra de la importancia y significatividad que tiene el hecho de pertenecer a un grupo a la hora de vincularse a la sociedad después de vivir en el anonimato, así como también es muy relevante que el 92% de estos jóvenes estén vinculados ya no a un grupo armado – quizá en su momento esa fue su única opción – si no a diferentes grupos que denotan la acumulación de capital social de estos jóvenes como dice Coleman (1990) “*una diversidad de entidades con dos elementos en común: todos consisten en algún aspecto de la estructura social y facilitan ciertas acciones de los actores dentro de la estructura*”.

Tabla 6

*Cantidad de grupos*

<b>Cantidad de grupos al que pertenece cada individuo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	29	58%
2	8	16%

3	3	6%
4	2	4%
6	2	4%
7	2	4%
Ninguno	4	8%

La tabla 6 muestra la cantidad de grupos al que pertenece cada individuo con su respectiva frecuencia y porcentaje. Autoría propia.

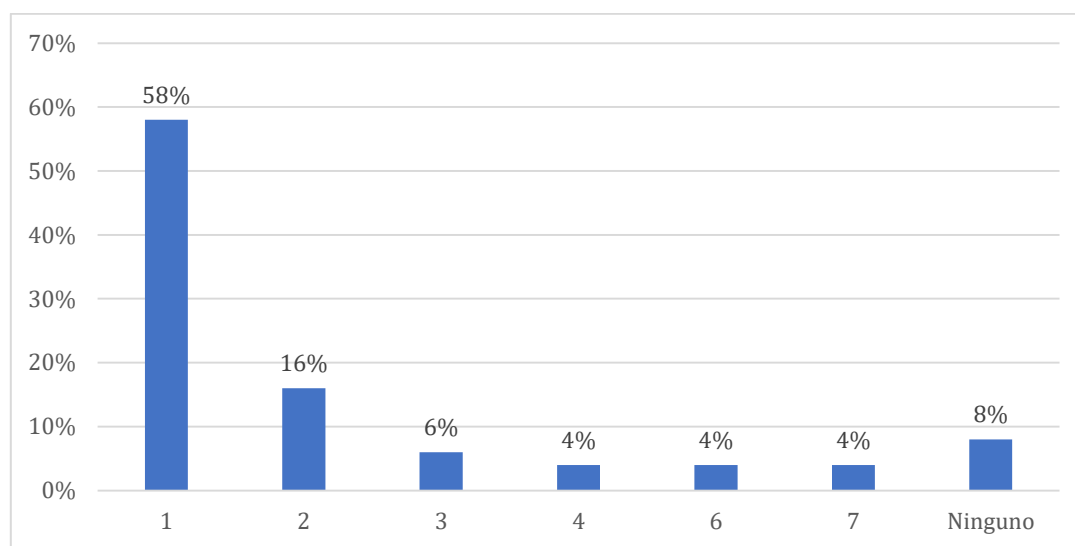


Figura 3. Cantidad de grupos al que pertenece cada individuo. Autoría propia.

Analizando específicamente a que grupos o asociaciones, se halló que el 24% de los encuestados pertenecen a un grupo deportivo, el 22% pertenece a un grupo religioso o espiritual y el 22% pertenecen a grupos o cooperativas de campesinos o pescadores. Los resultados dan muestra de cómo a través de los grupos y asociaciones los jóvenes buscan ser aceptados en la sociedad desde la legalidad. Llama la atención, aunque no es sorpresa, que el primer porcentaje 24% sea grupo deportivo, esto puede responder a dos realidades, la primera que muchos no tuvieron una infancia “normal” y por eso buscan en el deporte el espacio

dónde desarrollar sus habilidades antes quietas y la otra realidad deja ver que su disciplina y sus entrenamientos físicos siguen siendo importantes en su estilo de vida y por eso buscan en el deporte la manera de sentirse bien en medio de otros. Al respecto dice explica Bourdieu (1986), el Capital Social es un conjunto de normas y organizaciones sociales, ya sean de tipo vertical u horizontal, que facilitan la cooperación de agentes de presunción en pro de un beneficio común. Pues bien, en el deporte hay una excelente manera de relacionarse y por ende es uno de los grupos a los que con más facilidad se accede; podríamos hacer la misma lectura al referirnos a los grupos espirituales, pues llama mucho al atención que los jóvenes desvinculados del conflicto armado en un porcentaje de 22% dice pertenecer a un grupo religioso, sin lugar a dudas allí se acumula capital social ya que estos jóvenes necesitan ser reconocidos, aceptados y hasta perdonados y en los grupos religiosos pueden encontrar estos vacíos; la sociedad en general tiene la responsabilidad de “brindar capital social” a esta población y con mucha más razón las iglesias, que tienen entre su misión buscar y predicar sobre el perdón y la reconciliación.

Otra importante indicador que se puede analizar a la hora de ver la acumulación del capital social es lo relacionado con los grupos que tienen alguna actividad económica, como por ejemplo las asociaciones o cooperativas con un porcentaje alto de 22% asociación de comerciantes con un porcentaje de 12% los grupos de producción con un porcentaje de 8% y los grupos de finanzas con un porcentaje de 8%, digo que es importante analizar, porque en definitiva la acumulación de capital social, debe llevar a la acumulación de capital efectivo, siendo este el más difícil de adquirir y más para este grupo especial de jóvenes que lo único que han “aprendido es sobre la guerra”, este ítem relacionado a la economía suma un total de 50% es decir que la mitad de los jóvenes encuestados pertenecen a un grupo relacionado con lo económico, grupos o asociaciones que pueden ser de una u otra manera



garantía para una acumulación real de capital social y por ende económico como lo afirma Bourdieu (1986) el Capital Social “es un medio a través del cual es posible acceder a otros tipos de capital, y en última instancia los resultados de la posesión de capital social se reducen a la posesión de capital económico” (p.3).

Uno de los porcentajes más bajos es el de los grupos en relación con la educación con un 6% dejando en evidencia una realidad no solo de este grupo de jóvenes, sino de la sociedad colombiana en general, que aunque a avanzado en políticas de cobertura, no tiene manera de responder con educación de calidad, sobre todo a grupos minoritarios y tan difíciles como es el “grupo objeto” de este estudio, donde muchos al iniciar el proceso de vinculación ni siquiera sabían leer, ni escribir y por ende se entiende que en sus territorios la mayoría rurales, tampoco pudieron acceder a ninguna clase de educación.

Podríamos concluir el análisis de este resultado diciendo que a pesar que el 8% de los jóvenes desvinculados del conflicto armado no pertenecen a un grupo, la mayoría, es decir un 92% ya hace parte de una grupo o asociación que permite a estos jóvenes acumular capital social para una posible vinculación efectiva a la sociedad, superando estigmas y prejuicios de la sociedad en general, propios de una situación tan cruda como la guerra de Colombia y reafirmando la visión de Roldán (2013) cuando dice que es responsabilidad de Estado y de la sociedad brindarles oportunidades a todos los ciudadanos para que esta intención se convierta en realidad en todos los casos

Tabla 7

*Tipos de grupo*

<b>Tipos de grupo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Grupo deportivo	12	24%

Grupo religioso o espiritual	11	22%
Grupo o cooperativa de campesinos/pescadores	11	22%
Grupo de jóvenes	10	20%
Grupo comunitario étnico	7	14%
Asociación comercial o de comerciantes	6	12%
Asociación o grupo cultural	6	12%
Otro grupo de producción	4	8%
Grupo de finanzas, créditos o ahorros	4	8%
Comité vecinal/ de la aldea	4	8%
Grupo de educación	3	6%
ONG o Grupo cívico	3	6%
Grupo de salud	2	4%
Sociedad para entierros o festividades	2	4%
Grupo de manejo de aguas y desperdicios	1	2%
Asociación profesional	1	2%
Comité pro-carretera	1	2%
Ninguno	4	8%

---

La tabla 7 muestra los diferentes tipos de grupos con su respectiva frecuencia y porcentaje. Autoría Propia.

### **Pregunta 1.2**

Debido a que 46 personas respondieron que efectivamente pertenecían a un grupo, el análisis desde la pregunta 1.2 hasta la pregunta 1.20 se realizará teniendo en cuenta esta cantidad. Se encuentra que el 46% de los encuestados participan en más grupos u organizaciones en comparación con cinco años atrás. El 28% participan en la misma cantidad de grupos. Podemos ver aquí que la acumulación de capital social de los jóvenes no solo es de tipo figurativo, como podría ser el pertenecer a un grupo sin más, pues según los resultados la participación es efectiva en cuanto que hay más frecuencia a la hora de asistir efectivamente al encuentro con otros; la participación es fruto de la necesidad de estar en medio de otros compartiendo objetivos en común y sobre todo de saberse necesitado del grupo u organización como medio de crecimiento en cualquier dimensión humana y medio efectivo para el crecimiento del grupo u organización como lo afirma la Burt (1997), el capital social de la gente se agrega al capital social de la organización.

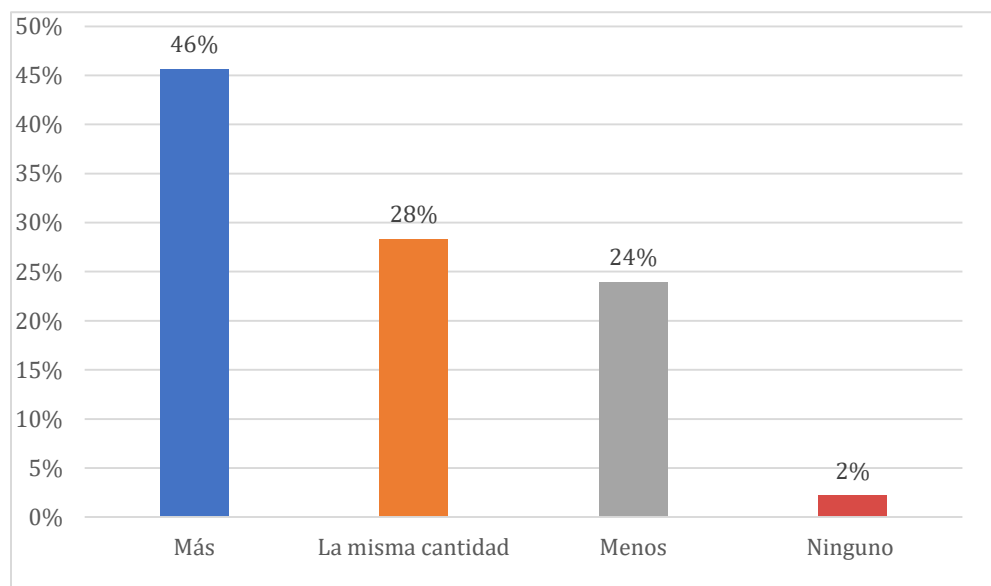
La participación efectiva y más frecuente de los jóvenes en los diferentes grupos es un indicador de acumulación de capital social y elemento de análisis para cualquier proceso de paz y de vinculación a la sociedad ya que es en los grupos y su participación como ya se ha dicho, efectiva, donde se puede lograr dar validez y proyección a las personas que desean vivir en la legalidad.

Tabla 8

*Participación actual*

<b>Participación actual de los individuos en los grupos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Más	21	46%
La misma cantidad	13	28%
Menos	11	24%
Ninguno	1	2%
<b>Total</b>	<b>46</b>	

La tabla 8 muestra la participación actual de los individuos en los grupos. Autoría Propia.



*Figura 4.* Participación actual d los individuos en los grupos. Autoría propia.

#### **Pregunta 1.4**

Se observa que, en un mes las frecuencias promedio de 2 y 4 veces en la que los encuestados participan en actividades de este grupo, tienen el porcentaje más alto 26% y 17%

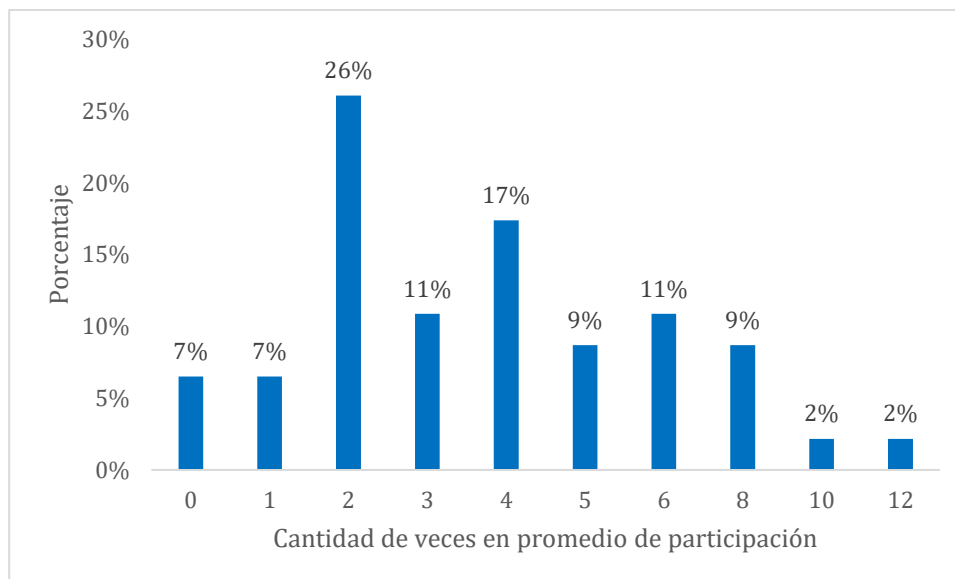
respectivamente. Adicionalmente, se encuentra que el 61% de los encuestados participan al mes en los grupos aproximadamente entre 1 y 4 veces.

Tabla 9

*Promedio participación*

<b>Cantidad de veces en promedio de participación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
2	12	26%
4	8	17%
6	5	11%
3	5	11%
8	4	9%
5	4	9%
0	3	7%
1	3	7%
12	1	2%
10	1	2%
Total	46	

La tabla 9 muestra el promedio de la participación de los individuos.  
Autoría propia.



*Figura 5. Promedio participación de los individuos. Autoría propia.*

### **Pregunta 1.7**

Observando la tabla 7, se encuentra que el 44% de los encuestados dedicó entre 1 y 20 días de trabajo al grupo, el 35% no dedicó ningún día al grupo y el 17% dedicó más de 50 días al grupo. Saber determinar días trabajo, de participación y su frecuencia en las actividades de grupo, permiten una cierta garantía a la hora de hablar de grupos y redes como medio de acumulación de capital social ya que estos jóvenes desvinculados del conflicto armado tienen en su mentalidad, el hecho de pertenecer a un grupo, ya no como el que les tocó - grupo armado - si no a otra clase de grupos, como medio indispensable para volver a la sociedad y ser reconocidos como “ciudadanos normales” y ya no más subversivos; aunque el 31% dice no dedicar días de trabajo en los grupos, el 61% de los jóvenes sabe que en la participación frecuente trabajan consciente e inconscientemente este elemento de autorreconocimiento, pues ya han cambiado de vida y por ende quieren y necesitan el reconocimiento de la sociedad que se da a través de los diferentes grupos a los cuales los jóvenes pertenecen. De igual manera el hecho de dedicar días de trabajo a los diferentes

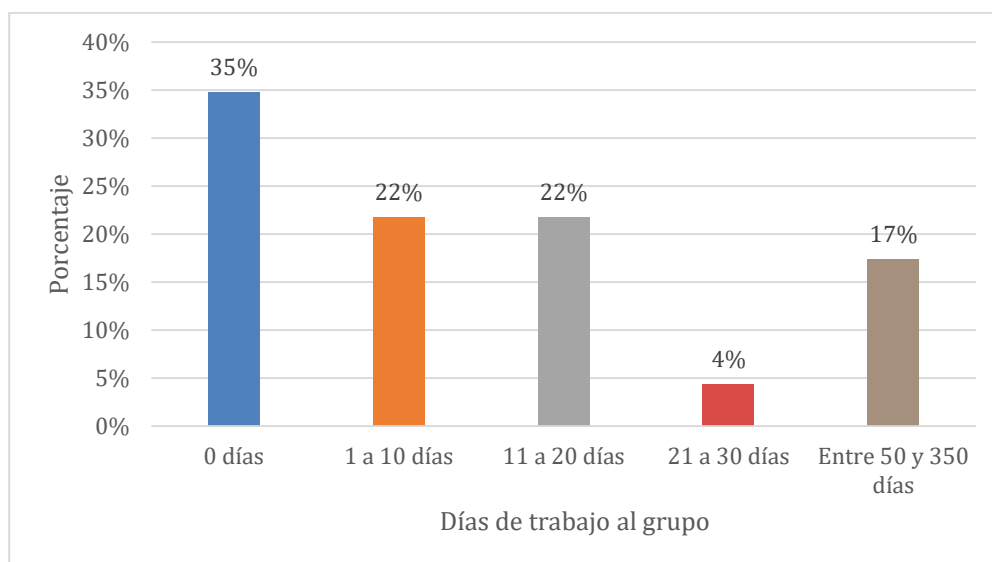
grupos, denotan una fuerte capacidad de asociatividad ya que “en su nueva vida” se sienten parte activa llegando incluso a ser protagonistas con su nueva forma de ser y existir y por ende adquiriendo capital social, como lo expresa Burt (1997), el capital social son las relaciones que uno tiene con amigos, colegas y contactos más generales y mediante los cuales uno maximiza el capital financiero y humano que ya posee.

Tabla 10

*Días de trabajo al grupo*

<b>Días de trabajo al grupo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0 días	16	35%
1 a 10 días	10	22%
11 a 20 días	10	22%
21 a 30 días	2	4%
Entre 50 y 350 días	8	17%

La tabla 10 muestra los días de trabajo al grupo. Autoría propia.



*Figura 6. Días de trabajo al grupo. Autoría propia.*

### **Pregunta 1.8**

Se halló que, para los encuestados el 30% considera que el principal beneficio que se obtiene al unirse a este grupo es que la comunidad se ve beneficiada. El 26% consideran que el beneficio es diversión o recreación, y el 17% considera que el beneficio es espiritual, a un nivel social y de autoestima. Este resultado es particularmente importante para interés de la presente investigación, pues deja ver cómo los jóvenes miembros otrora, de grupos insurgentes, ahora quieren, quizá siguiendo algunos ideales, que la comunidad se vea beneficiada por lo que ellos están haciendo, pues su interés esta siempre dirigido al bien común de la comunidad como dice el 30% de los encuestados al responder que al pertenecer al grupo su beneficio es beneficiar a la comunidad. Quizá sea esta una forma también de “pagar su penitencia” por el daño causado – en muchas ocasiones inconscientemente - a la sociedad en general. Este hecho podría ser ensalzado como elemento de adquisición de capital social en bien de la misma sociedad, donde la capacidad de asociatividad ha dado buenos resultados; Bourdieu lo expresa diciendo que los beneficios que tuvieron los individuos a la hora de participar en determinados grupos y cómo se relacionaban dentro de estos grupos para obtener sus propios beneficios. (Madariaga, 2013).

Como se ha dicho anteriormente el deporte y todo lo relacionado con la lúdica y la recreación dan muestra de la necesidad de dejar que el joven que vivió realidades crudas, ahora quiera ser beneficiado con estos elementos que son muestra de solventar las necesidades básicas antes opacadas por el estilo de vida llevado. Que el 26% responda que se beneficia de la recreación es una manera de soñar con un mejor país donde los niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan desde temprana edad acumular buen capital social que permita tener estilos de vida dignos.

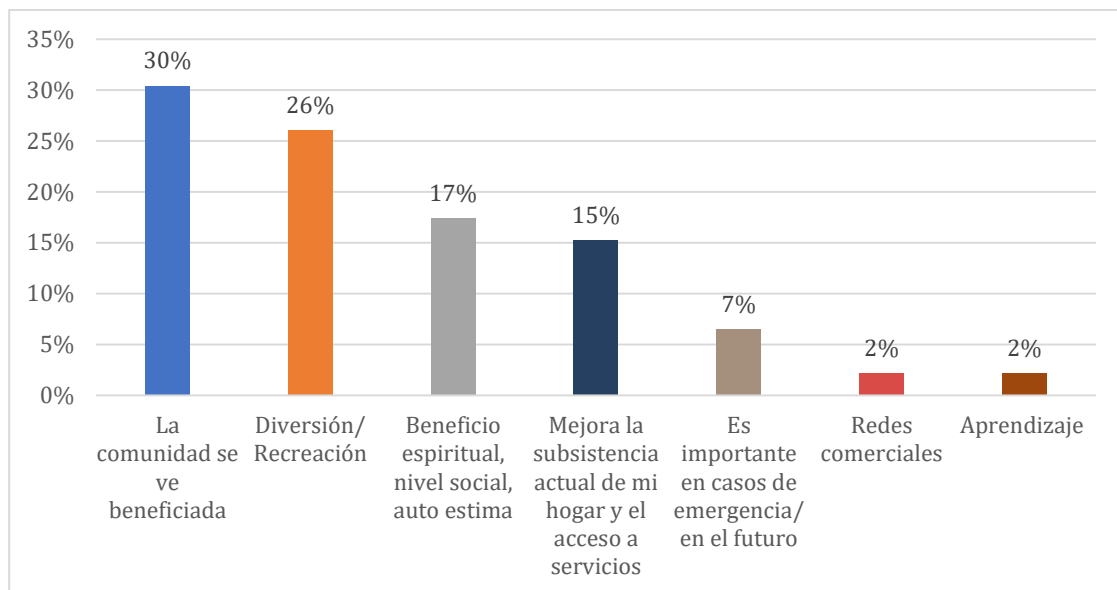


Tabla 11

*Principales beneficios*

<b>Principal beneficio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
La comunidad se ve beneficiada	14	30%
Diversión/ Recreación	12	26%
Beneficio espiritual, nivel social, auto estima	8	17%
Mejora la subsistencia actual de mi hogar y el acceso a servicios	7	15%
Es importante en casos de emergencia/ en el futuro	3	7%
Redes comerciales	1	2%
Aprendizaje	1	2%

La tabla 11 muestra los principales beneficios para la comunidad. Autoría propia.



*Figura 7. Principales beneficios para la comunidad. Autoría propia.*

### **Pregunta 1.9**

Al observar las ayudas del grupo, se encontró que el 61% de los encuestados consideran que este ayuda a tener acceso a su hogar con educación y capacitación, y el 30% manifiesta que el grupo ayuda con servicios de salud. Estos resultados dan muestra de cómo los elementos básicos para vivir bien, son los elementos que los jóvenes desvinculados del conflicto armado necesitan para vincularse de una manera efectiva a la sociedad; Según Eñahling (2010), el conflicto armado interno en Colombia por sus métodos degradados y lesivos de los derechos humanos constituye un obstáculo para el logro de un desarrollo económico y social equitativo, la desaparición de la pobreza extrema y el fortalecimiento de la institucionalidad democrática.

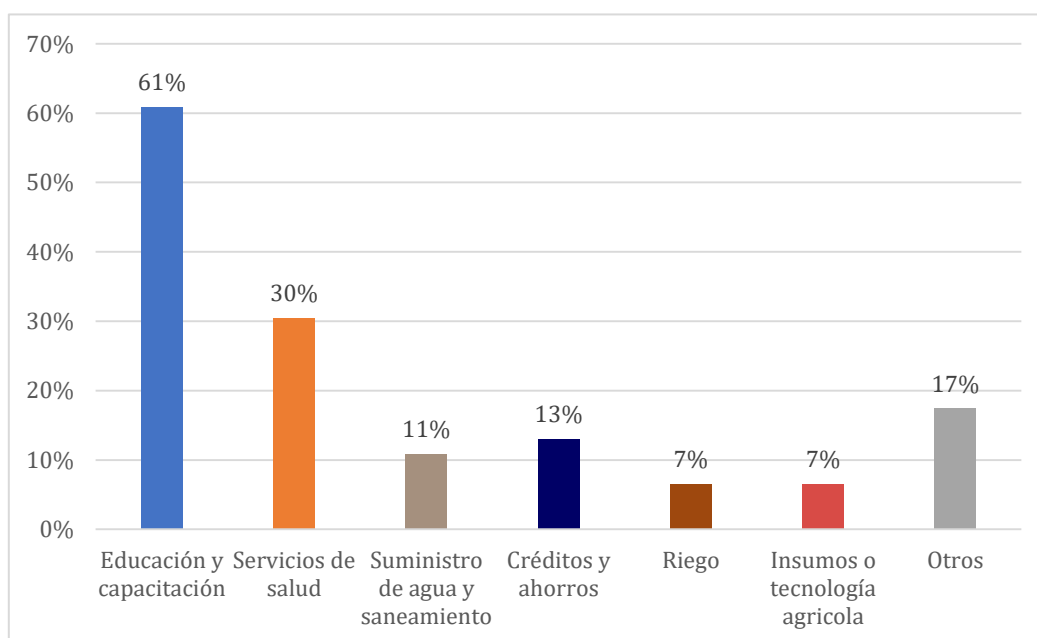
Sin embargo hay elementos que se deben seguir afianzando, para una vinculación efectiva de los jóvenes y la acumulación de capital social, como muestran los indicadores de educación y capacitación, pues las organizaciones sociales y del estado saben, que la educación es esencial para emprender caminos reales de resocialización; lo mismo sucede con el ítem sobre los servicios de salud, que alcanzó un 30% y que da muestra, junto con el

suministro de agua, que hay elementos que todas las personas necesitan y que son indispensables para dignificar a las personas y más a jóvenes que han sido víctimas del conflicto armado y que buscan la manera de rehacer sus vidas, asociándose a un agrupo, pero también recibiendo ayudas, para poder volver a “legales” a la sociedad.

Tabla 12

*Ayudas del grupo*

<b>Ayudas al grupo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Educación y capacitación	28	61%
Servicios de salud	14	30%
Suministro de agua y saneamiento	5	11%
Créditos y ahorros	6	13%
Riego	3	7%
Insumos o tecnología agrícola	3	7%
Otros	8	17%



*Figura 8. Ayudas al grupo. Autoría propia.*

Al observar otras ayudas, 3 encuestados respondieron que con empleo es una de las formas en las que el grupo ayuda a su hogar. Esta cifra, aunque muy inferior es significativa ya que el empleo es una captación muy efectiva y real de acumulación de capital social, pues como ya se ha expresado, es en la acumulación de capital financiero – como lo afirma Bourdieu (1986) - a donde debe llegar la consecución de capital social y el empleo va direccionado a este objetivo; todos los jóvenes desvinculados del conflicto armado necesitarían acumular capital social a través de un empleo.

Tabla 13

*Otras ayudas del grupo*

<b>Otras ayudas al grupo</b>	<b>Frecuencia</b>
Empleo	3
Recreación	1
Reciclaje	1
Deporte	1
Acceso a vías	1
Espiritual	1

La tabla 13 muestra otras ayudas adicionales para el grupo. Autoría propia.

### **Pregunta 1.10**

En el 50% de los encuestados, los miembros de su grupo comparten vecindario / aldea, el 26% comparte la misma religión, el 22% comparte familia o alguna relación de parentesco.

Este resultado muestra que la capacidad de asociatividad de los jóvenes desvinculados del conflicto armado, depende de situaciones de la vida cotidiana tales como dónde viven, educación, acceso a agua potable, etc, así pues, el 50% de los jóvenes respondieron que comparten vecindario con los otros integrantes de los grupos y nuevamente aparece como relevante el aspecto religioso, pues el 26% de los jóvenes dice compartir religión. La capacidad de asociación de los jóvenes depende también de cómo son recibidos en los grupos y la manera de relacionarse permite que haya acumulación capital; otra manera importante de asociarse según los datos arrojados es el género, pues el 22% respondió que comparte con los miembros de los diferentes grupos por esta afinidad, de igual manera es relevante la familia como el núcleo primordial donde los jóvenes empiezan a asociarse, el 22% respondió que pertenece a algún grupo, por parentescos familiares, así pues los procesos psicosociales, la articulación a la vida familiar y comunitaria, los espacios en la ciudad y en el campo y los entornos seguros son indispensables para pensar la reintegración desde diversos ámbitos (Mesa, 2017).

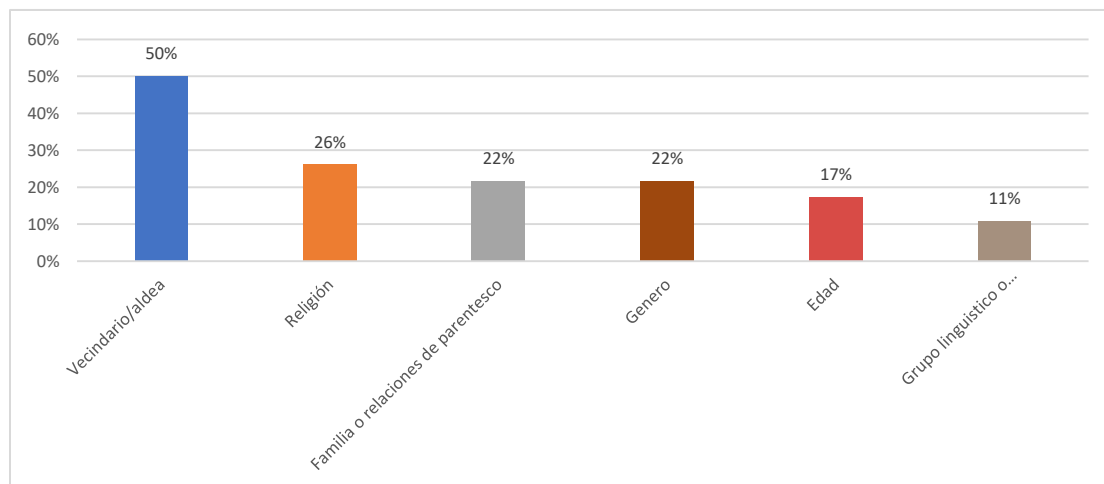
Tabla 14

*Miembros del grupo*

<b>Miembros del grupo comparten:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Vecindario/aldea	23	50%
Religión	12	26%
Familia o relaciones de parentesco	10	22%
Genero	10	22%
Edad	8	17%

Grupo	lingüístico	o	5	11%
étnico/raza/casta/tribu				

La tabla 14 muestra características que comparten los miembros del grupo con respecto a la frecuencia y porcentaje. Autoría propia.



*Figura 9.* Miembros del grupo con respecto a la frecuencia y porcentaje. Autoría propia.

### Pregunta 1.11

El 54% de los encuestados afirman que tienen principalmente la misma ocupación que los otros miembros del grupo y el 43% afirman tener principalmente la misma formación o nivel educacional. La capacidad de asociación responde también a las afinidades que las personas puedan tener con otras, en este sentido el nivel educativo y la ocupación son un fuerte indicador de asociatividad; lastimosamente la afinidad en el campo educativo se mide por lo bajo y la ocupación casi siempre en oficios manuales muy mal remunerados. El capital social acumulado de estos jóvenes no es muy alto en este sentido si se tiene en cuenta que la capacidad de asociación responde a lo poco que han ido adquiriendo en su proceso de

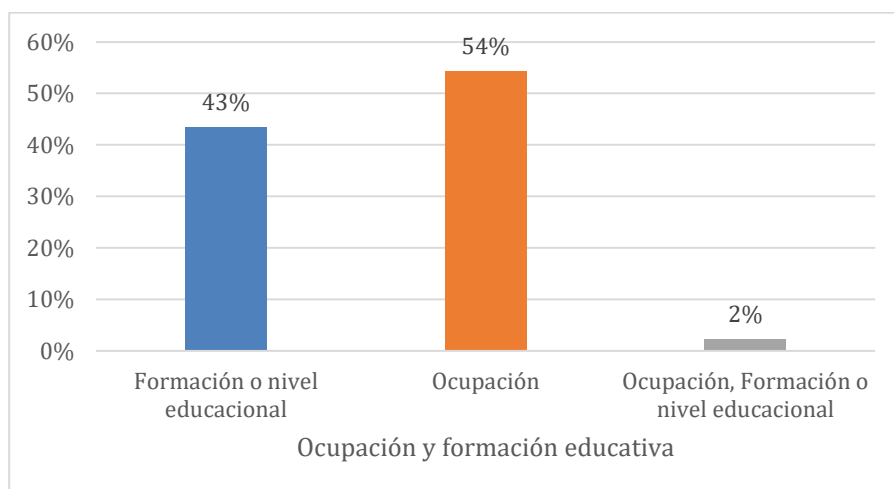
resocialización, sin mayores alternativas ni de trabajo, ni de estudio; lo que si es importante es que hay afinidad para asociarse en estos dos elementales campos de la vida, la educación y el trabajo.

Tabla 15

*Miembros del grupo*

<b>Miembros del grupo con igual:</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Formación o nivel educacional	20	43%
Ocupación	25	54%
Ocupación, Formación o nivel educacional	1	2%

La tabla 15 muestra los miembros del grupo que comparten la misma característica en ocupación y formación educativa. Autoría propia.



*Figura 10.* Miembros del grupo que comparten la misma característica en ocupación y formación educativa. Autoría propia.

### Pregunta 1.12

El 59% de los encuestados afirman que los miembros del grupo no tienen la misma tendencia política o pertenecen al mismo partido político, y el 41% afirman que los miembros del grupo tienen la misma tendencia política. Estos resultados describen de manera general la realidad política de Colombia, ya que en los últimos años los partidos políticos tradicionales han perdido fuerza, dando paso a nuevas alternativas independientes, con las cuales se ven identificados los ciudadanos; según los encuestados más de la mitad, el 58%, responden que las tendencias políticas de los miembros del grupo han cambiado. De los encuestados mayores a 23 años, se encontró que el 45% afirmó que los miembros del grupo tienen la misma tendencia política; mientras que los encuestados menores o iguales a 23 años solo el 38% afirmó lo anterior. Se podría concluir que los grupos a los cuales asisten las personas mayores a 23 años, son ligeramente más afines a la misma tendencia política dentro del grupo que los encuestados menores o iguales a 23 años. De estas respuestas es interesante decir que los jóvenes tienen en los movimientos políticos una puerta de entrada para buscar asociatividad y por ende acumulación de capital social, además que en su pensamiento perduran algunos ideales como se notó en respuestas anteriores (respuesta 1.8) de buscar el bien común para la comunidad. Esta respuesta muestra también como dice Roldán (2013), “que *el proceso de reinserción social es un auténtico mecanismo emancipador de la violencia en Colombia*” y en este sentido tiene mucha relevancia la participación efectiva de los jóvenes en la política.

Tabla 16

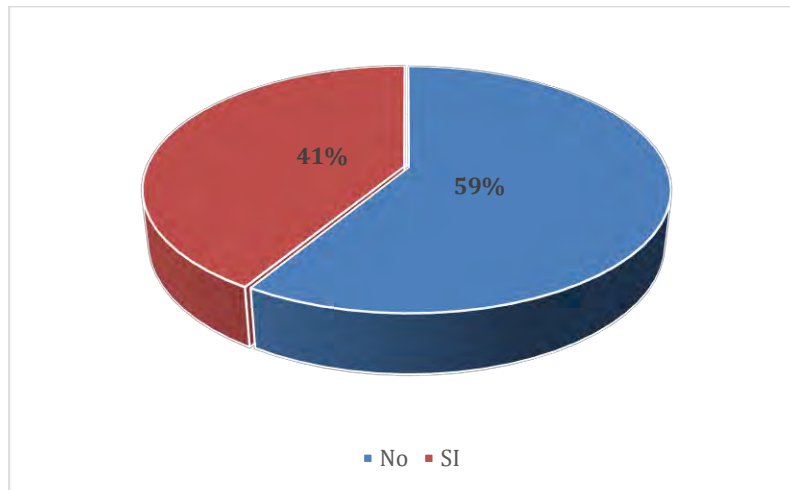
*Miembros con la misma tendencia política*

<b>Miembros con la misma tendencia política</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
---	-------------------	-------------------



No	27	59%
SI	19	41%

La tabla 16 muestra los miembros con la misma tendencia política.  
Autoría propia.



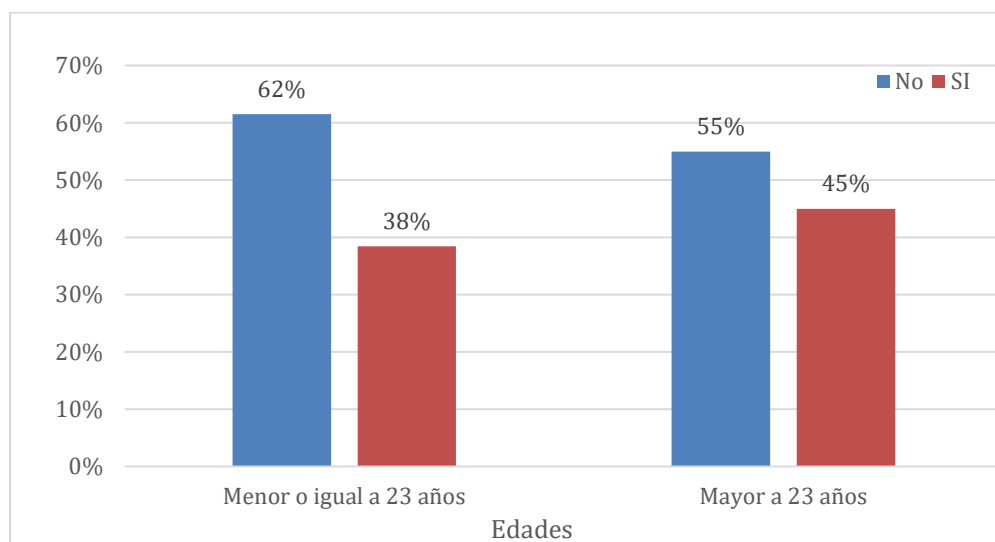
*Figura 11.* Porcentaje de afinidad política dentro del grupo.  
Autoría propia.

Tabla 17

*Afinidad política vs edad*

<b>Afinidad política dentro del grupo</b>	<b>Menor o igual a 23 años</b>	<b>Mayor a 23 años</b>	<b>Total general</b>
No	16	11	<b>27</b>
Si	10	9	<b>19</b>
<b>Total general</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>46</b>

La tabla 17 muestra la afinidad política vs edad. Autoría propia.



*Figura 12. Afinidad política vs edad. Autoría propia.*

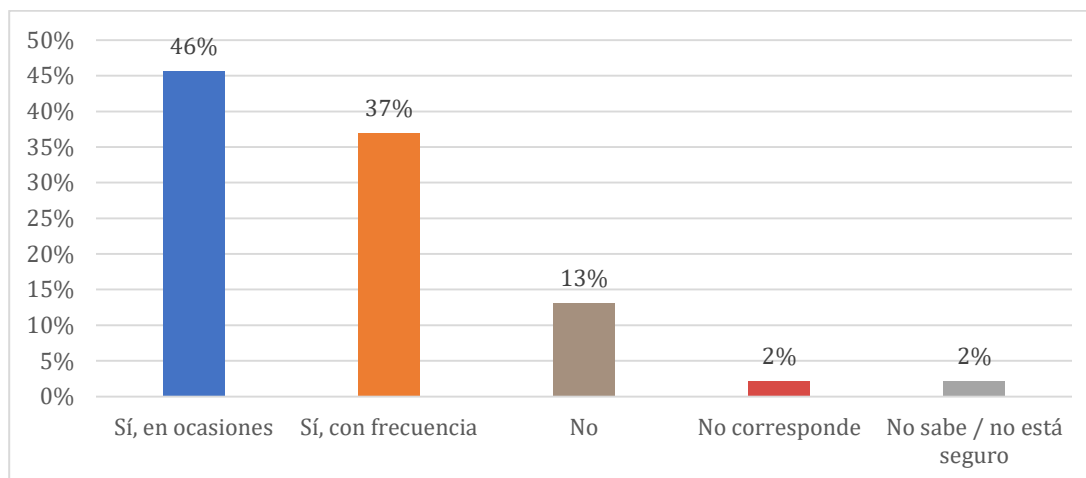
### **Pregunta 1.18**

El 83% de los encuestados contestaron que sus grupos trabajan o interactúan con otros grupos con objetivos similares en el vecindario/aldea. Del total, se encuentra que el 37% lo hace con frecuencia y el 46% en ocasiones. Los jóvenes desvinculados del conflicto armado en Colombia, que buscan sin saberlo, acumular capital social, al pertenecer a diferentes grupos, han desarrollado su capacidad de asociatividad y han avanzado en su proceso de vinculación a la sociedad, al responder positivamente que los grupos a los que pertenecen trabajan con otros grupos similares, esto es, por afinidad, por cercanía, porque tienen objetivos comunes, de allí que este porcentaje tan alto sea una muestra de la valiosa manera cómo estos jóvenes se sienten seguros y con deseos de vincularse a la sociedad a través de otros grupos, así lo expresa Madariaga (2013) el capital social es una teoría lógica si se ve desde el punto de vista de las relaciones entre los seres humanos; si los individuos entran en contacto con sus vecinos, y ellos con otros vecinos, habrá acumulación de capital social.

*Interacción con otros grupos con objetivos similares en el vecindario*

<b>Interacción con otros grupos con objetivos similares en el vecindario/aldea</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí, en ocasiones	21	46%
Sí, con frecuencia	17	37%
No	6	13%
No corresponde	1	2%
No sabe / no está seguro	1	2%

La tabla 18 muestra Interacción con otros grupos con objetivos similares en el vecindario. Autoría propia.



*Figura 13. Interacción con otros grupos con objetivos similares en el vecindario.*

**Pregunta 1.20**

El 65% de los encuestados contestaron que sus grupos trabajan o interactúan con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario/aldea. Del total, se encuentra que el 22% lo hacen con frecuencia y el 43% en ocasiones. Este resultado hace referencia a la capacidad de

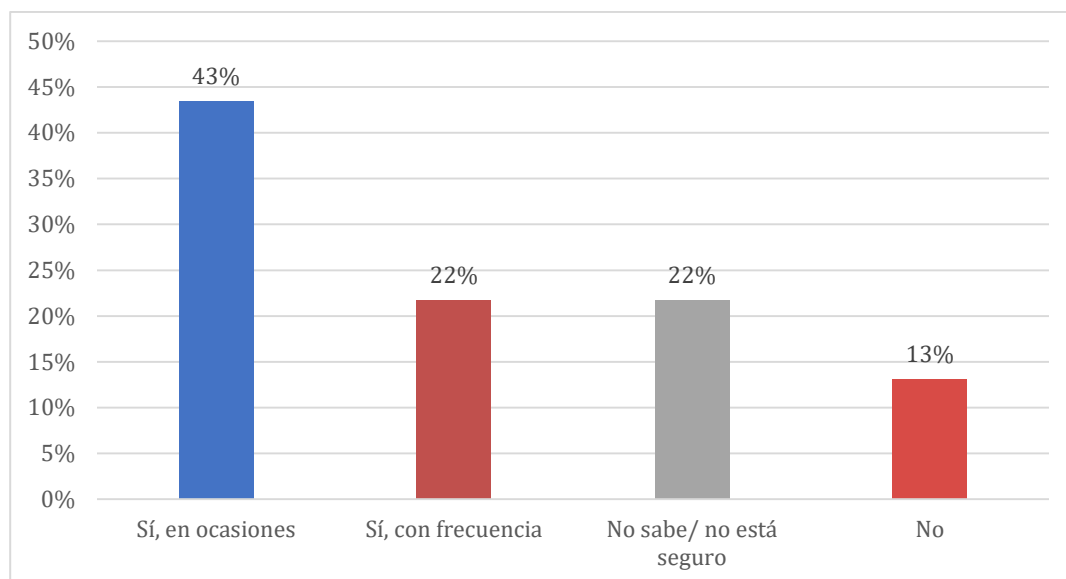
asociatividad, aunque los objetivos para los que trabajan en los diferentes grupos sean diferentes; lo importante de este ítem es la visibilidad de los jóvenes en cada grupo y estos a su vez en interacción con otros grupos, pues es una manera clara de acumulación de capital social, al abrir un abanico de posibilidades y por ende de nuevas oportunidades. Así lo expresa Bourdieu al describir los beneficios que tuvieron los individuos a la hora de participar en determinados grupos y cómo se relacionaban dentro de estos grupos para obtener sus propios beneficios. (Madariaga, 2013).

Tabla 19

*Interacción con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario*

<b>Interacción con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario/aldea</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí, en ocasiones	20	43%
Sí, con frecuencia	10	22%
No sabe/ no está seguro	10	22%
No	6	13%

La tabla de 19 muestra la interacción con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario. Autoría propia.



*Figura 14. Interacción con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario.*

Autoría propia.

### **Pregunta 1.25**

Ninguna persona afirma que no tiene amigos cercanos, y el 54% de las personas aseguran que tienen al menos 5 o más amigos cercanos. Los porcentajes en esta respuesta son muy altos, si se tiene en cuenta que estos jóvenes “protagonistas de una guerra” - donde han vivido cosas atroces como ver morir a un amigo por ejemplo – ahora viviendo un proceso diferente dicen tener amigos cercanos, esto es, tener alguien en quien confiar, alguien con quien compartir, alguien con quien desahogarse, alguien para hablar, alguien para celebrar, alguien importante en sus vidas con el cual sentirse a gusto; esta respuesta cuantitativamente hablando es una muestra de que los jóvenes desvinculados del conflicto armado acumulan capital social y tienen la posibilidad de crear estrechos lazos de amistad con otras personas, es una muestra también de la capacidad de asociatividad como elemento importante para vincularse con éxito a la sociedad. Ninguno de los jóvenes respondió no tener ningún amigo y al contrario el 54% respondió tener 5 o más amigos cercanos, es decir una formidable

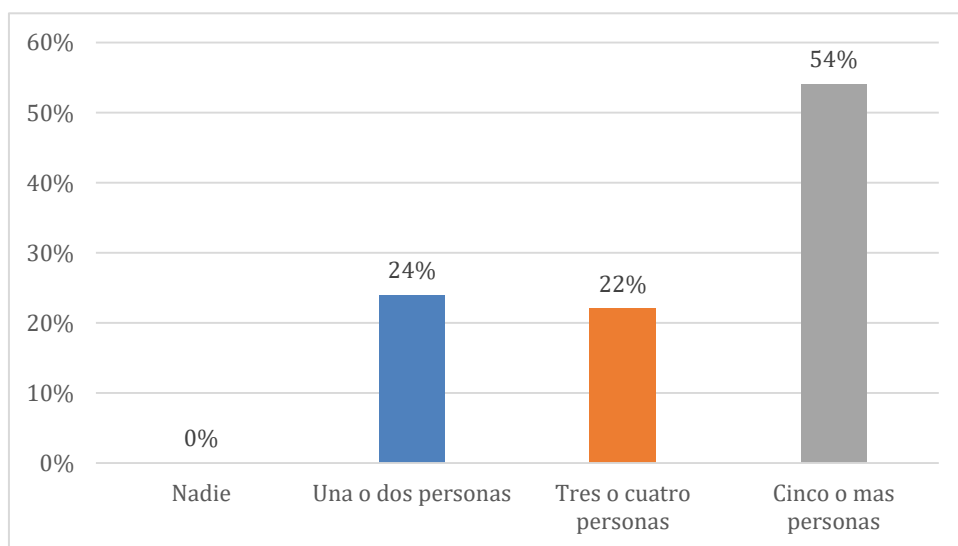
manera de adquirir capital social, como lo expresa Burt (1997) “el capital social son las relaciones que uno tiene con amigos”

Tabla 20

*Amigos cercanos*

<b>Amigos cercanos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nadie	0	0%
Una o dos personas	12	24%
Tres o cuatro personas	11	22%
Cinco o más personas	27	54%

La tabla 20 muestra los amigos cercanos con su respectiva frecuencia y porcentaje. Autoría propia.



*Figura 15. Amigos cercanos. Autoría propia.*

### Pregunta 1.26

El 82% de los encuestados tienen al menos una persona ajena al hogar que podría ayudarlos, y solo el 18% de los encuestados aseguran que nadie puede ayudarlos económicamente con una pequeña cantidad de dinero. Como en la respuesta anterior el porcentaje positivo es elevado si se tiene en cuenta que la pregunta es de tipo económico con respecto a poder adquirir un préstamo de algún conocido y digo alto porque el 82% responde que si es posible encontrar dentro del capital social que han adquirido a alguien que pueda apoyarlos en este sentido; la capacidad de asociatividad de los jóvenes, el involucrarse en diferentes redes, les ha permitido un abanico de posibilidades y entre esas está el poder acceder a un préstamo. Como ya se ha dicho al respecto, la muestra más real y efectiva de adquisición de capital social, es poder adquirir capital económico. Bourdieu (1986) “en última instancia los resultados de la posesión de capital social se reducen a la posesión de capital económico” (p.3). De todas maneras, hay un porcentaje inferior 18% que no hay que desconocer en cuanto que podría decirse que para ellos ha sido difícil acceder a redes o grupos donde puedan acumular capital social y por ende capital económico.

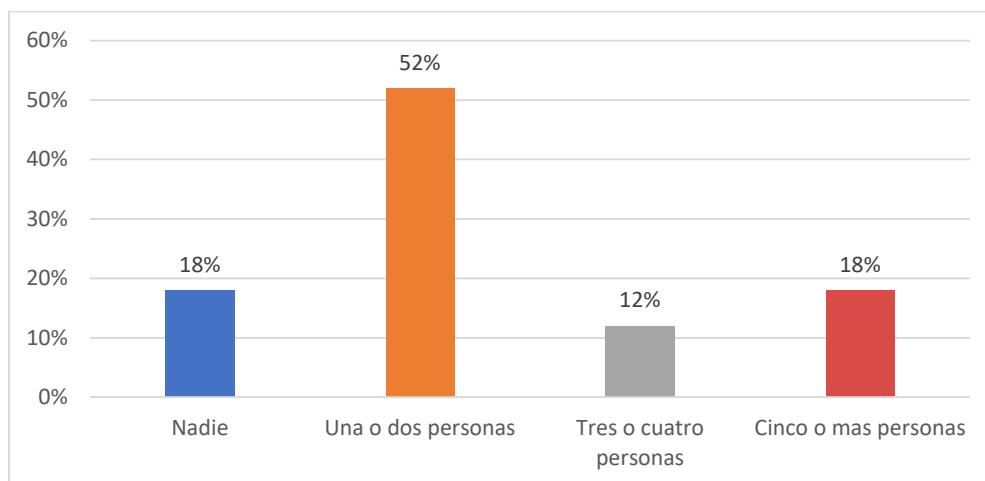
Tabla 21

*Amigos cercanos*

<b>Cantidad de personas como posible ayuda económica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nadie	9	18%
Una o dos personas	26	52%
Tres o cuatro personas	6	12%
Cinco o más personas	9	18%

La tabla 20 muestra la cantidad de personas como posible ayuda económica.

Autoría propia.



*Figura 16.* Cantidad de personas disponibles como posible ayuda económica.

Autoría propia.

### **Pregunta 1.27**

88% de las personas tienen al menos una persona que les puede suministrar ayuda en caso de un problema económico, por el contrario 12% de las personas no cuentan con alguien que les pueda suministrar ayuda al sufrir un grave problema económico. La respuesta a este interrogante igual que la anterior también es muy positiva e incluso más alta, pues los jóvenes dicen – en 88% - que hay personas que les podrían ayudar en caso de sufrir alguna situación donde se necesite dinero. Hay que hacer énfasis en que el proceso que los jóvenes desvinculados del conflicto armado, en relación a grupos y redes que les permitan acumular capital social es alto ya que en consecuencia tienen la posibilidad de acceder por medio de un amigo a un capital económico como lo argumenta Coleman (1990), al decir que los esfuerzos de los diferentes actores se deben orientar en la línea de conseguir estrategias de desarrollo económico y social participativo, equitativo y sostenido por los propios actores en el tiempo.



Tabla 22

*Personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico*

<b>Personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nadie	6	12%
Una o dos personas	25	50%
Tres o cuatro personas	11	22%
Cinco o más personas	8	16%

La tabla 23 muestra las Personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico

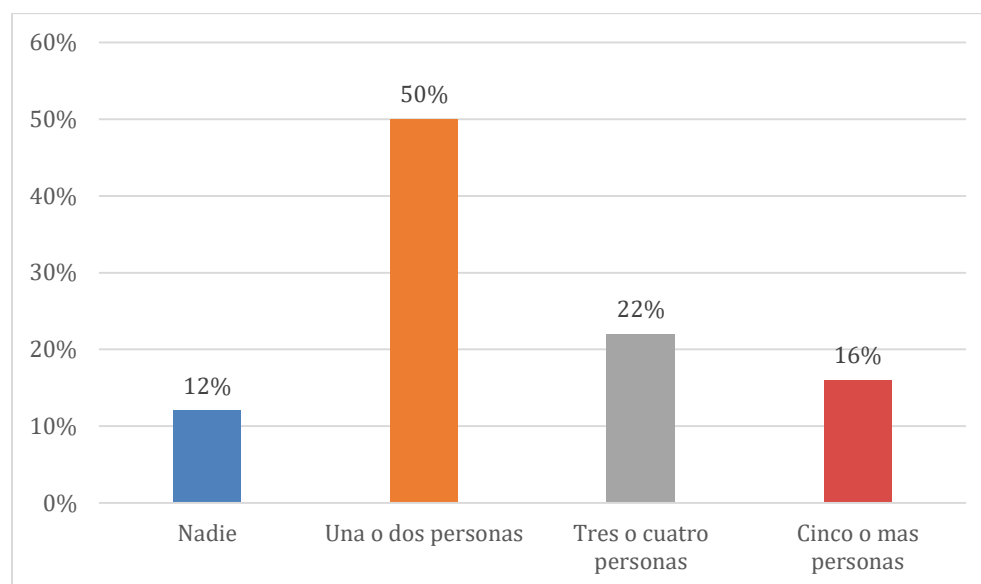


Figura 17. Personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico. Autoría propia.

### Pregunta 1.28

Alrededor de la mitad de las personas, casi 54% afirman que el nivel económico de las personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico es similar, 12%

de esas personas es de nivel económico inferior, y casi la tercera parte de las personas que pueden suministrar este tipo de ayuda es de nivel económico superior 34%. Como se puede observar en estos resultados, las personas que estarían dispuestas a ayudar en caso de dificultad económica, son de nivel económico inferior o similar, sumando un total de 66%; este resultado deja ver cómo el capital social que han acumulado los jóvenes desvinculados del conflicto armado, en su mayoría, lo han acumulado entre pares, dejando evidencia también de la confianza y la solidaridad, variables que se describirán y analizarán más adelante. Adquirir capital social, esto es en definitiva, adquirir capital económico, para los jóvenes que están haciendo un proceso para vincularse efectivamente a la sociedad, es sin duda un buen indicador de análisis, pues el proceso de estos jóvenes no es nada fácil, pues muchos nacidos y criados en el campo, ahora enfrentan su vida en las ciudades capitales de Colombia y si entre sus redes pueden encontrar quien pueda ayudarles a solventar un problema económico, es una muestra de un capital social adquirido. Así, mediante el análisis de las redes sociales de estas comunidades en situación extrema, se pretende indicar la vulnerabilidad existente para afrontar la salida a una situación de necesidad material. De igual manera este resultado indica que el crecimiento económico de los jóvenes no se limita a la consecución de bienes y servicios, también hace que se supere la concepción del modelo clásico sobre los motivos que orientan a las personas en su actividad económica, esto es: la simple obtención de beneficios materiales y financieros (Coleman, 1990).

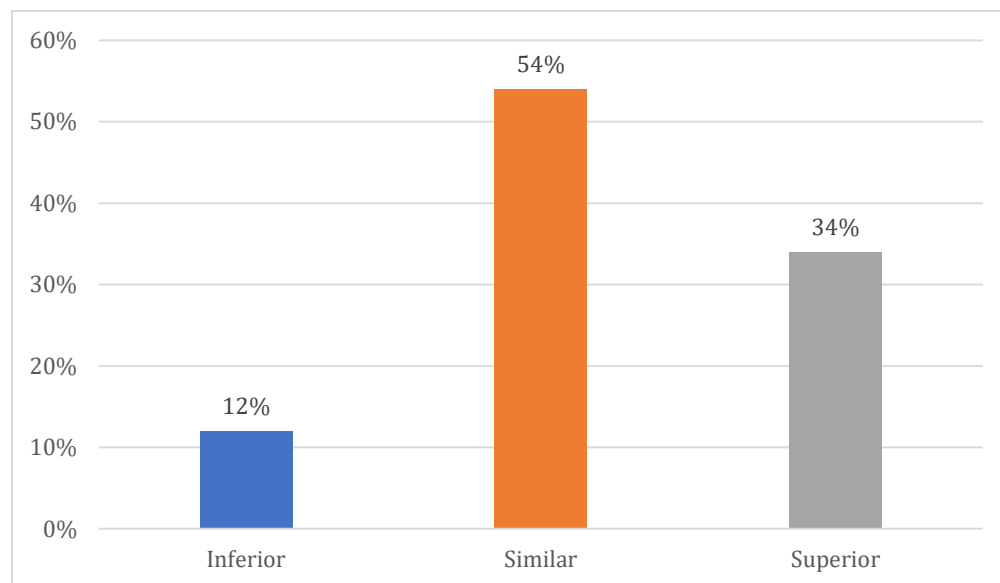
Tabla 23

*Nivel económico de personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico*

<b>Nivel económico de personas que pueden suministrar ayuda</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
---	-------------------	-------------------

<b>en caso de un problema económico</b>		
Inferior	6	12%
Similar	27	54%
Superior	17	34%

La tabla 23 muestra el nivel económico de personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico. Autoría propia.



*Figura 18.* Nivel económico de personas que pueden suministrar ayuda en caso de un problema económico.

## **CONFIANZA Y SOLIDARIDAD**

Para analizar la confianza y solidaridad que les ha permitido acumular capital social a los jóvenes desvinculados del conflicto armado, se analizan los ítems más significativos del instrumento aplicado que apuntan directamente al desarrollo del objetivo propuesto.

### **Pregunta 1.29**

Al preguntar a los encuestados si repentinamente tuvieran que irse por uno o dos días, ¿podrían contar con sus vecinos para que cuiden de sus hijos? el 42% respondió entre “Sí” y “Probablemente”, y el 26% respondió que “No” y “Probablemente no”. Los hijos de este especial grupo de encuestados, son “hijos de la paz” pues con fortuna nacieron en condiciones que les ha permitido crecer en ambientes diferentes a las de sus padres; los resultados muestran un alto porcentaje de confianza, pues difícilmente un padre deja a sus hijos a alguien que no le genere tal valor, ningún padre permitiría situaciones lamentables para sus hijos. El capital social acumulado radica en que estos jóvenes desvinculados del conflicto armado que ya son padres, en un 42% confían plenamente en alguien que los suplantaría en caso de necesidad, en este sentido tal como afirma Portes (1998), se define la confianza como "un nivel específico de la probabilidad subjetiva con la que un agente evalúa que otro agente o grupo de agentes realizará una acción específica" (p.121).

Sin embargo, un 26% respondió que no tendría la opción de dejar a sus hijos con algún vecino, es decir que un número significativo de estos jóvenes, quizá no han acumulado el capital necesario en lo referente a buscar y generar confianza.

El número más alto en 36% dice no tener hijos, respondiendo a una nueva manera de pensar (según muchos testimonios de estos jóvenes) y entender quizá, que los hijos son una responsabilidad que requiere la acumulación de mucho capital social para poder tenerlos.

Tabla 24

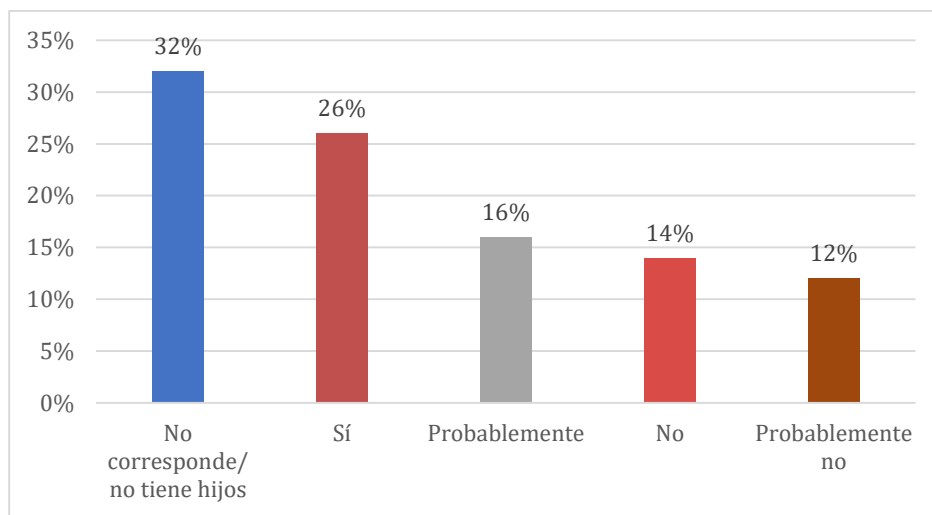
*Apoyo de vecinos*

<b>¿Podría contar con sus vecinos para que cuiden de sus hijos?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No corresponde/ no tiene hijos	16	32%
Sí	13	26%

Probablemente	8	16%
No	7	14%
Probablemente no	6	12%
<b>Total</b>	<b>50</b>	

La tabla 34 muestra la frecuencia y el porcentaje del apoyo de los vecinos.

Autoría propia.



*Figura 19. Apoyo de vecinos. Autoría propia.*

### Pregunta 1.30

Tras observar la respuesta de los encuestados con respecto a que si el año pasado, cuantas personas con algún problema personal se dirigieron a usted para pedirle ayuda; el 74% respondió entre 1 y 5 personas, el 16% entre 6 y 10 personas, y el 8% más de 20 personas.

La confianza y la solidaridad como indicadores de adquisición de capital social, muestran en estas respuestas que los jóvenes desvinculados también son buscados como personas capaces de brindar soluciones a diferentes problemas; en su proceso de vinculación a la sociedad estos jóvenes han podido ser para otras personas un referente confiable pues el 74% respondió que si lo han buscado para obtener alguna ayuda; este resultado es igual

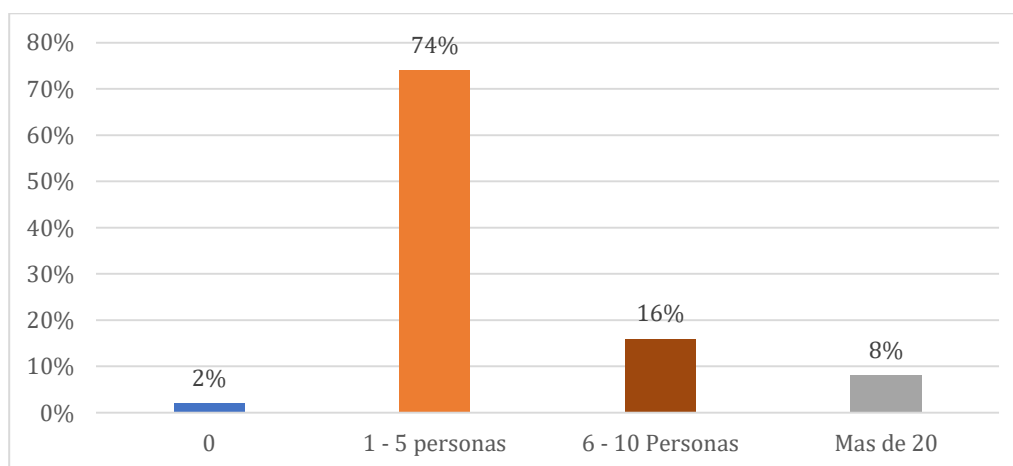
significativo, porque estos jóvenes antes temidos, uniformados, camuflados, armados - de la misma manera, la población de los desvinculados del conflicto armado en Colombia encuentra una barrera social de estigmatización que repercute en la autopercepción de la población (Roldan, 2013) - ahora en su proceso de vinculación a la sociedad son en muchas ocasiones queridos, admirados hasta llegar a ser líderes (los jóvenes que respondieron que más de 20 personas los han buscado, con seguridad lideran algún grupo) y trabajar en pro de sus comunidades.

Tabla 25

*Cuántas personas se dirigieron a usted para pedirle ayuda*

<b>¿Cuántas personas se dirigieron a usted para pedirle ayuda?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0	1	2%
1 - 5 personas	37	74%
6 - 10 Personas	8	16%
Mas de 20	4	8%

La tabla 25 muestra la cantidad de personas que se dirigieron a usted para pedirle ayuda. Autoría propia.



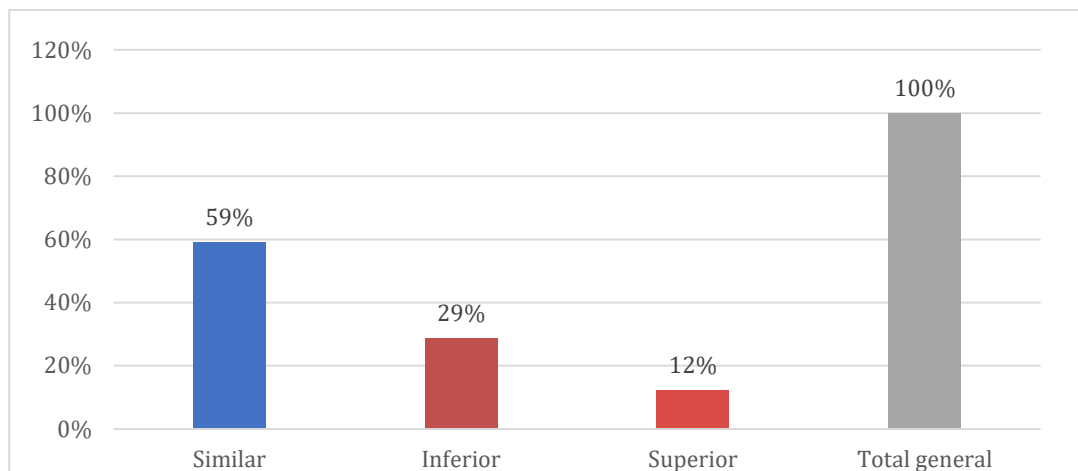
*Figura 20.* Cuantas personas se dirigieron a usted para pedirle ayuda. Autoría Propia.

Teniendo en cuenta la respuesta de la pregunta anterior, se preguntó adicionalmente cuál es el nivel económico de estas personas que van a pedirles ayuda; se encontró que el 59% tienen un nivel económico similar, el 29% un nivel inferior y el 12% un nivel superior. Como se ha dicho ya a lo largo de la presente investigación y teniendo como referente a Bourdieu (1986) la acumulación de capital social debería ser proporcionalmente acumulación de capital económico, por ende, no sorprende que el 88% de los jóvenes hayan respondido que quienes les pidieron ayuda están o inferior o en el mismo nivel económico ya que es en su propio entorno donde se fraguan la confianza y la solidaridad en aras de beneficios económicos.

Tabla 26 *Nivel económico de estas personas*

<b>¿Qué nivel económico tiene estas personas?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Similar	29	59%
Inferior	14	29%
Superior	6	12%
<b>Total general</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

La tabla 26 muestra el nivel económico de estas personas. Autoría propia.



*Figura 21. Nivel económico de estas personas. Autoría propia.*

La figura 13 nos muestra la relación entre las dos últimas preguntas, en ella se encontró que entre 1 y 5 personas que se dirigen a los encuestados para pedirles ayuda, el 68% (25) tienen el mismo nivel económico que los encuestados, y solo el 14% (5) tiene un nivel económico superior que los encuestados.

Además, se encuentra que de los encuestados que respondieron que entre 6 y 10 personas les piden ayuda, el 63% (5) tienen un nivel inferior, y el 38% (3) un nivel similar.

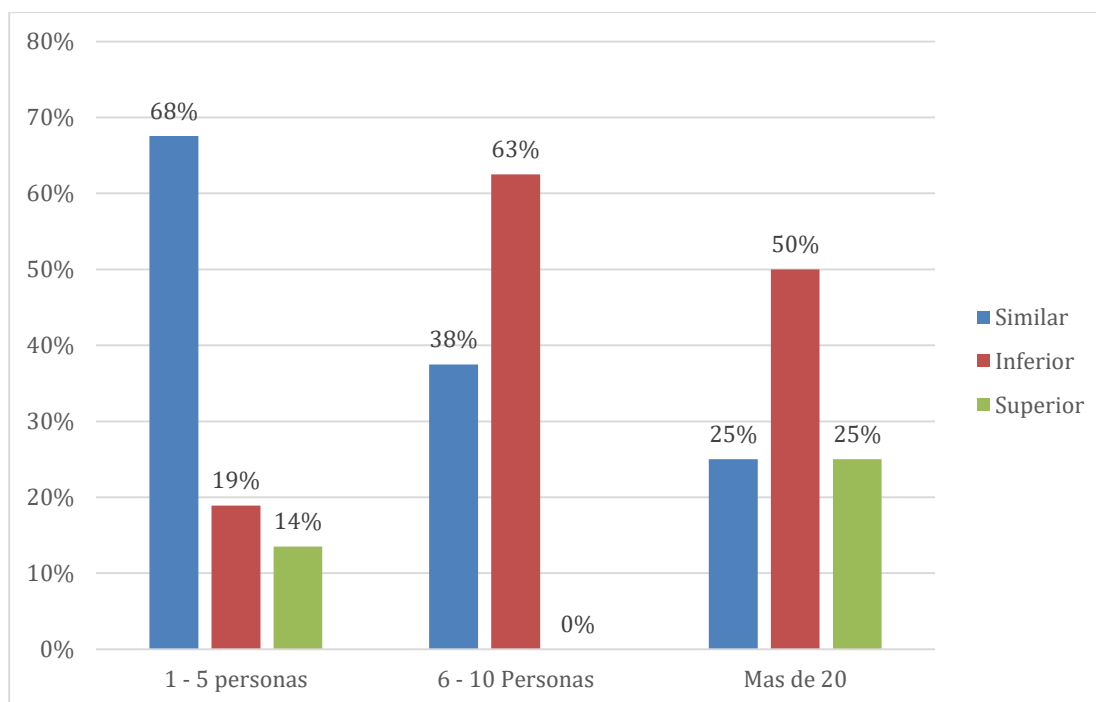
Tabla 27

*Nivel económico vs cantidad de personas*

¿Cuántas personas se dirigieron a usted para pedirle ayuda?				
Nivel económico de estas personas	1 - 5 personas	6 - 10 Personas	Mas de 20	Total general
Similar	25	3	1	29
Inferior	7	5	2	14
Superior	5	0	1	6
<b>Total general</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>49</b>



La tabla 37 muestra el nivel económico vs la cantidad de personas. Autoría propia.



*Figura 22: Nivel económico vs cantidad de personas. Autoría propia.*

### Pregunta 2.1

Observando la confianza de los encuestados, se encontró que el 70% confía en la mayoría de las personas; y el 30% afirmó que no se puede confiar en nadie. Que un porcentaje del 70% haya respondido que se puede confiar en la mayoría de las personas es muy importante para la presente investigación que tiene como objetivo analizar y describir el capital social acumulado por los jóvenes desvinculados del conflicto armado ya que la confianza es punto de partida para establecer relaciones adecuadas - de acuerdo a Putnam (2000), la propuesta al recurrir al Capital Social es la de incluir valores como la confianza entre los sujetos - iniciando por las personas a nivel individual, como también las instituciones y organizaciones inherentes a la sociedad de la que estos jóvenes quieren hacer parte desde la legalidad. Un 30% de los jóvenes dice no confiar en nadie, medianamente comprensible si se tiene en cuenta que la vida que han tenido estos jóvenes ha sido de desconfianza total, pues si en la

guerra no se respeta la vida, mucho menos puede pretenderse un mínimo de confianza y solidaridad.

Tabla 28

*Confianza en las personas*

<b>Confianza en las personas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Se puede confiar en la mayoría	35	70%
No se puede confiar en nadie	15	30%
<b>Total general</b>	<b>50</b>	

La tabla 28 muestra la confianza en las personas. Autoría propia.



Figura 23. Confianza en las personas. Autoría propia.

## Pregunta 2.2

### Parte A

Al preguntar a los encuestados si estaban de acuerdo o en desacuerdo con el hecho de que se puede confiar en la mayoría de las personas que viven en el vecindario/aldea, el 40% respondió estar totalmente de acuerdo, y el 36% parcialmente de acuerdo. En resumen, el

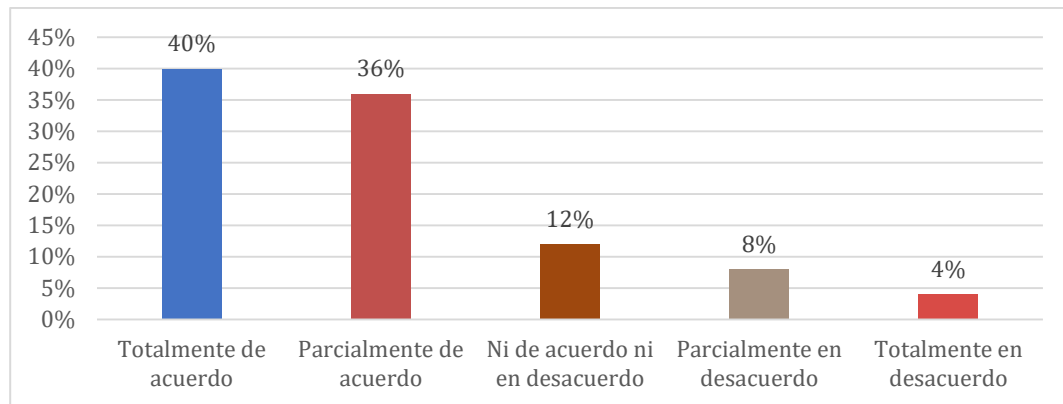
76% respondió estar entre total y parcialmente de acuerdo, porcentaje elevado si se tiene en cuenta que estos jóvenes en su mayoría provienen del campo y han llegado a las grandes ciudades en busca de nuevas oportunidades, siendo su lugar de vivienda un espacio importante para sentirse acogido, aprender a confiar en los vecinos y por ende adquirir capital social, como garantía de un proceso de vinculación efectiva a la sociedad reafirmando la tesis de Pérez (1996) según la cual se ha relacionado de manera positiva el aumento de las oportunidades de trabajo en comunidades, gracias a las relaciones entre familiares, aunque puede variar de una comunidad a otra debido al cambio de relaciones por intereses mercantiles.

Tabla 29

*¿Se puede confiar en las personas del vecindario?*

<b>Se puede confiar en la mayoría de</b>		
<b>las personas que viven en este</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>vecindario</b>		
Totalmente de acuerdo	20	40%
Parcialmente de acuerdo	18	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
Parcialmente en desacuerdo	4	8%
Totalmente en desacuerdo	2	4%

La tabla 39 muestra la frecuencia con respecto a la confianza que se pueda tener en las personas del vecindario.



*Figura 24. ¿Se puede confiar en las personas del vecindario? Autoría propia.*

## Parte B

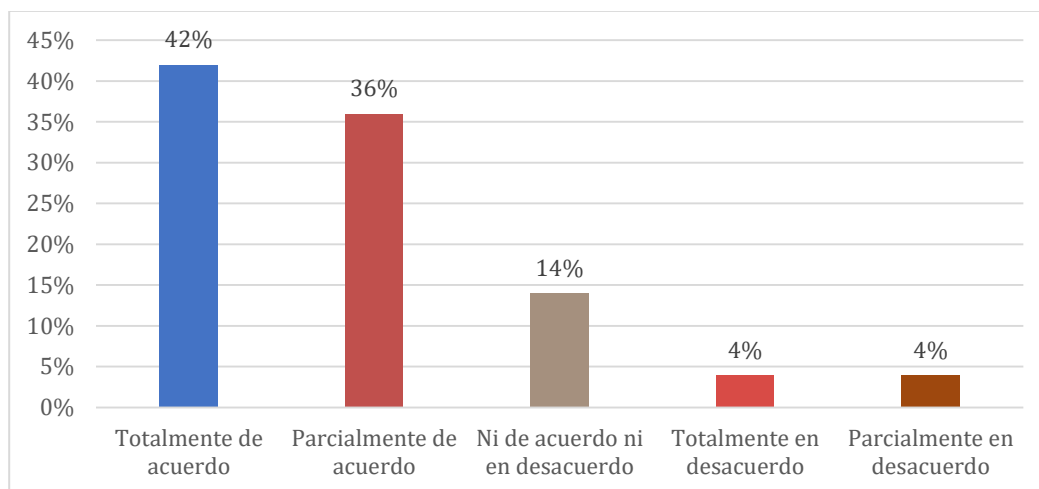
El 42% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo con el hecho que en el vecindario/aldea se debe estar alerta o alguien se aprovechará, y el 36% respondió estar parcialmente de acuerdo. Finalmente, el 78% están total y parcialmente de acuerdo. En consonancia con la anterior respuesta, las jóvenes desvinculados del conflicto armado confían en las personas que habitan en su vecindario, pero saben que hay que estar alertas ante las situaciones que se puedan presentar, por eso el 42% respondió que hay q estar alerta, junto con el 36% que está parcialmente de acuerdo, lo que nos indica, que el capital social no siempre se adquiere fácil - según la visión de Burt (1997), el capital social de la gente se agrega al capital social de la organización - y más cuando se trata de un valor tan importante como la confianza en los demás; solo el 4% respondió que no debería porque estar alerta y que no está de acuerdo con la afirmación.

Tabla 30

*¿Se debe estar alerta en el vecindario?*

<b>En este vecindario se debe estar alerta o alguien se aprovechará</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	21	42%
Parcialmente de acuerdo	18	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	14%
Totalmente en desacuerdo	2	4%
Parcialmente en desacuerdo	2	4%

La tabla 30 muestra el porcentaje y la frecuencia de confiabilidad en las personas.  
Autoría propia.



*Figura 25. ¿Se debe estar alerta en el vecindario? Autoría propia.*

### Parte C

El 48% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la mayoría de las personas en el vecindario/aldea están dispuestos a ayudar cuando es necesario y el 32% está parcialmente de acuerdo. En resumen, el 80% de los encuestados está total y parcialmente de

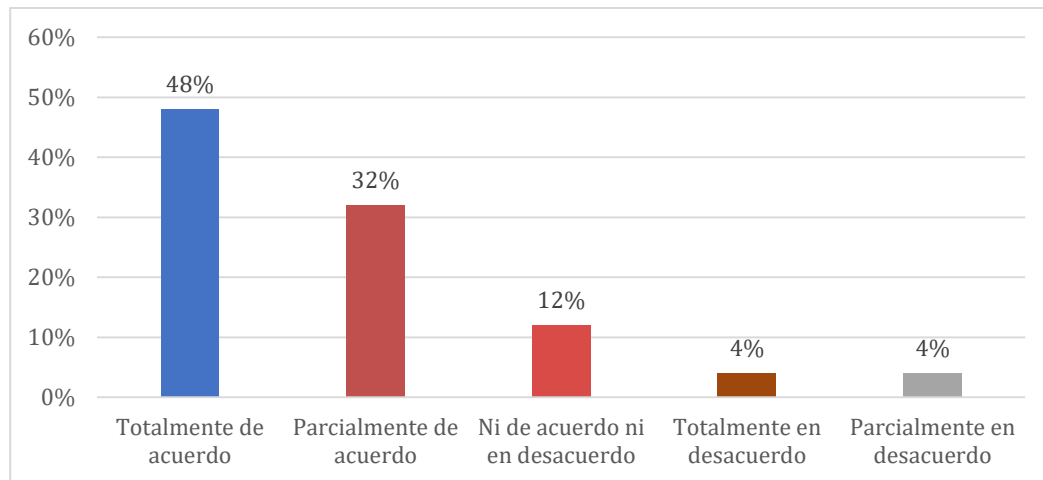
acuerdo con esta afirmación. Sin lugar a dudas el porcentaje es muy positivo de esta respuesta, pues en un porcentaje elevado los jóvenes son conscientes de la solidaridad como medio para construir relaciones estables, recíprocas y justas siempre en pro del bienestar de las personas. Así lo afirma Coleman (1990) “en el plano colectivo, cada individuo parte del plano personal donde todos respetarán los procesos planteados y se mantendrán las relaciones cordiales y con una comunidad más productiva”.

Tabla 31

*¿Las personas en el vecindario están dispuestas a ayudar?*

<b>La mayoría de las personas en este</b>		
<b>vecindario están dispuestas a</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ayudar cuando es necesario.</b>		
Totalmente de acuerdo	24	48%
Parcialmente de acuerdo	16	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
Totalmente en desacuerdo	2	4%
Parcialmente en desacuerdo	2	4%

La tabla 31 muestra la cantidad d de personas en el vecindario están dispuestas a ayudar. Autoría propia.



*Figura 26. ¿Las personas en el vecindario están dispuestas a ayudar? Autoría propia*

#### **Parte D**

El 38% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la afirmación que en el vecindario/aldea las personas generalmente no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero; y el 36% respondió estar parcialmente de acuerdo. Finalmente, se tiene que el 74% están total y parcialmente de acuerdo con esta afirmación. El dinero es un elemento indispensable para sobrevivir y a la vez de trato delicado, por eso la respuesta de los jóvenes desvinculados del conflicto armado hablan de no tener confianza mutua a la hora de pedir o prestar dinero, además es sabido que las condiciones económicas en las que viven estos jóvenes (normalmente estrato 1 y 2) no permite un acceso fácil a este tipo de favores. Como señala Arrow (2000), virtualmente toda transacción económica posee un elemento de confianza, ciertamente cualquier transacción conducida en un periodo de tiempo. Se puede argumentar plausiblemente que gran parte del atraso económico en el mundo puede explicarse a partir de la falta de confianza mutua.

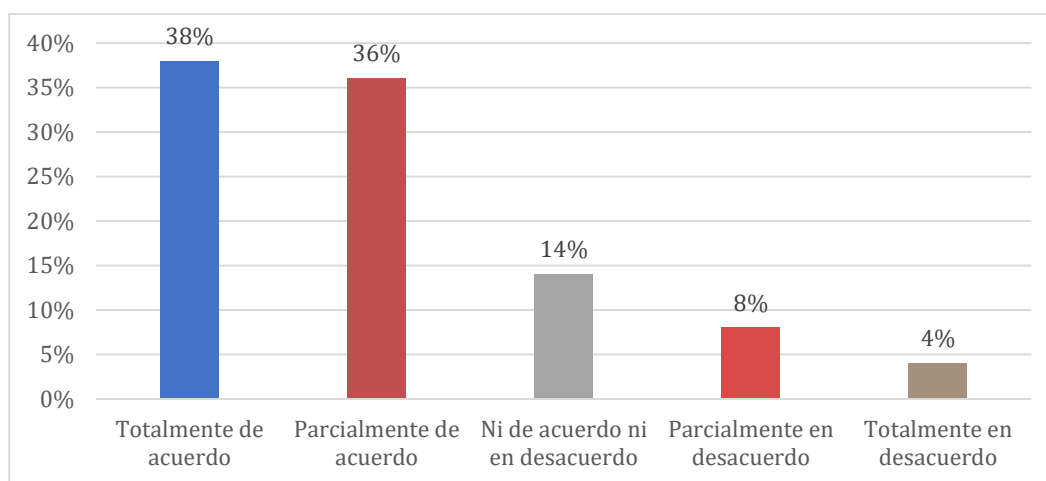
Es bien sabido que el capital económico es una consecuencia lógica de la acumulación del capital social, pero no todas las veces puede suceder de esta manera, sobre todo cuando estos jóvenes se vinculan a la sociedad a vivir en círculos de pobreza y desigualdad.

Tabla 32

*¿Las personas no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero?*

<b>En este vecindario las personas generalmente no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero.</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	19	38%
Parcialmente de acuerdo	18	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	14%
Parcialmente en desacuerdo	4	8%
Totalmente en desacuerdo	2	4%

La tabla 32 muestra la cantidad de personas que no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero. Autoría propia.



*Figura 27. ¿Las personas no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero? Autoría propia.*



### Pregunta 2.3

La tabla 33 nos informa la frecuencia en que los encuestados confían en las distintas personas. De esta se halló que las frecuencias más altas se dan en los valores muy poco y poco en grupos de funcionarios del gobierno local, central y extraños siendo las frecuencias de estas de 35, 38 y 39 respectivamente.

Tabla 33

#### *Confianza en grupos*

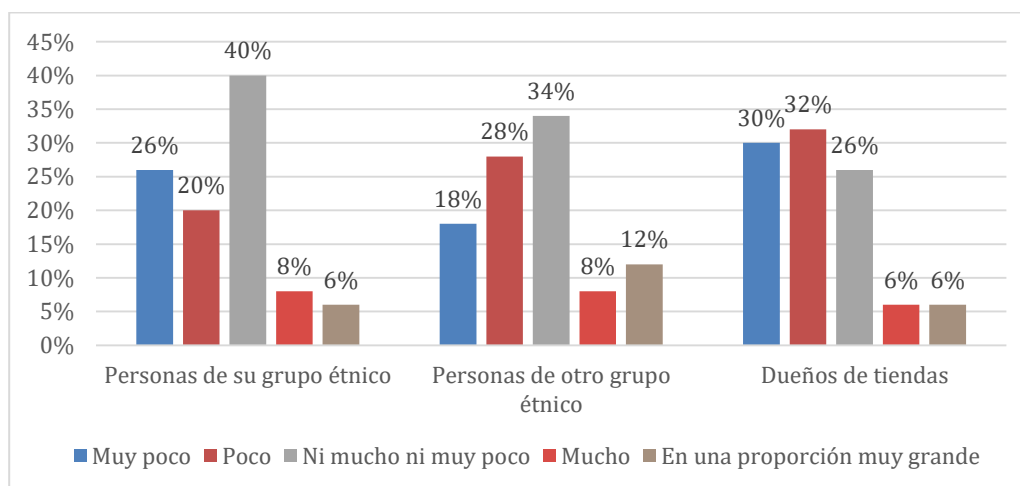
<b>¿Cuánto confía en las personas de estas categorías?</b>	<b>Muy poco</b>	<b>Poco</b>	<b>Ni mucho ni muy poco</b>	<b>Mucho</b>	<b>En una proporción muy grande</b>
Personas de su grupo étnico	13	10	20	4	3
Personas de otro grupo étnico	9	14	17	4	6
Dueños de tiendas	15	16	13	3	3
Funcionarios del gobierno local	24	11	10	1	4
Funcionarios del gobierno central	24	14	6	3	3
Policía	14	19	8	5	4
Profesores	8	10	15	11	6
Enfermeras y médicos	9	10	16	11	4
Extraños	26	13	5	4	2

La tabla 33 muestra la confianza en los grupos. Autoría propia.

A continuación, la confianza de los encuestados en diferentes tipos de personas se va a analizar por tres grupos de personas con características relativamente similares.

Dado lo anterior, se encontró que el 62% de los encuestados confía muy poco y poco en los dueños de tienda, y el 46% confía muy poco o poco en las personas de su grupo étnico u otro grupo étnico (ilustración 27). La confianza viene relacionada en muchas ocasiones a situaciones de dinero - Según Portes (1998), se debe tratar la confianza no como una forma de capital social sino como resultado de otras formas de capital social, vinculándolas al desarrollo económico - por eso no hay acumulación de capital social con dueños de tiendas porque en el imaginario colectivo está el encarecimiento de los productos como cosa del tendero y no como una situación de orden económico.

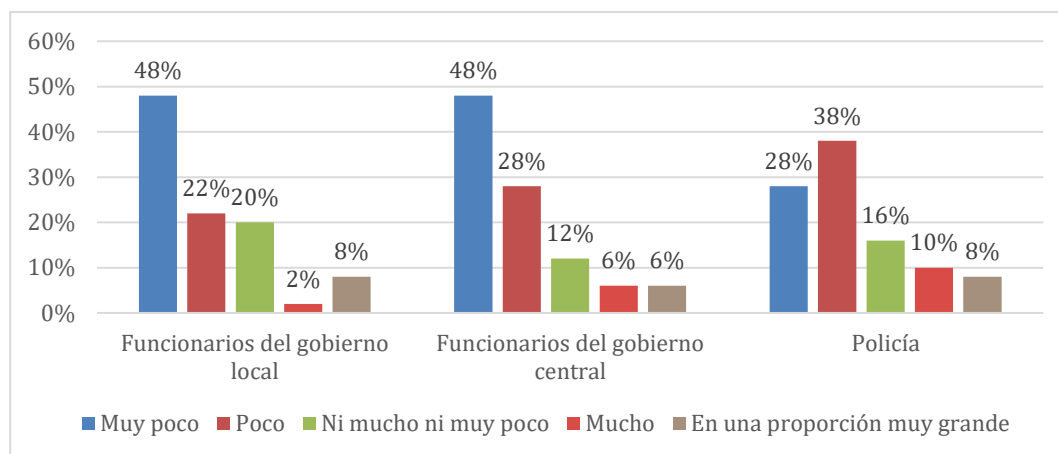
Llama la atención que no sobreabunde confianza entre los grupos de la misma condición étnica, ni con otras personas de otro grupo étnico, pues no superan el 8% respectivamente, en este sentido no hay acumulación de capital social, pues no se logran tejer redes fuertes de confianza que permitan confiar mutuamente.



*Figura 28. Confianza en personas de grupos y dueños de tiendas. Autoría propia.*

Observando la figura 28 que indica confianza en funcionarios públicos, se halló que el 76% de los encuestados confían muy poco o poco en funcionarios del gobierno central, el 70% confían muy poco o poco en funcionarios del gobierno local, y el 66% confían muy poco y poco en la policía.

La confianza institucional que es indispensable para que los jóvenes desvinculados del conflicto armado y para la sociedad en general puedan crecer como sociedad, es de las más bajas, pues se logra percibir una desconfianza total en las instituciones; este pensamiento esta alimentado a diario por las malas gestiones de los gobiernos, los abusos de la policía que son constantes y por el mal manejo de los recursos públicos, que no son bien invertidos, entre otras cosas en los programas de paz, de restitución de cultivos, el campo, la salud, la educación, etc. Este elemento calificado como de mucha desconfianza hace notar la poca credibilidad de las instituciones garantes de brindar condiciones dignas de vida para todo ciudadano, pues bien, estas garantías no se ven evidenciadas en el proceso que los jóvenes encuestados han realizado para volver a vincularse a la sociedad desde la legalidad y sigue siendo un elemento a mejorar en los procesos de gobernabilidad, pues el fortalecimiento de las instituciones es garantía – se ha encontrado cómo la constitución de instituciones de bases sólidas ha dependido de la confianza, coordinación y el Capital Social (Stronza y Pêgas, 2008) - del estado de derecho en el que se propicia el bien común y la dignidad de la persona.

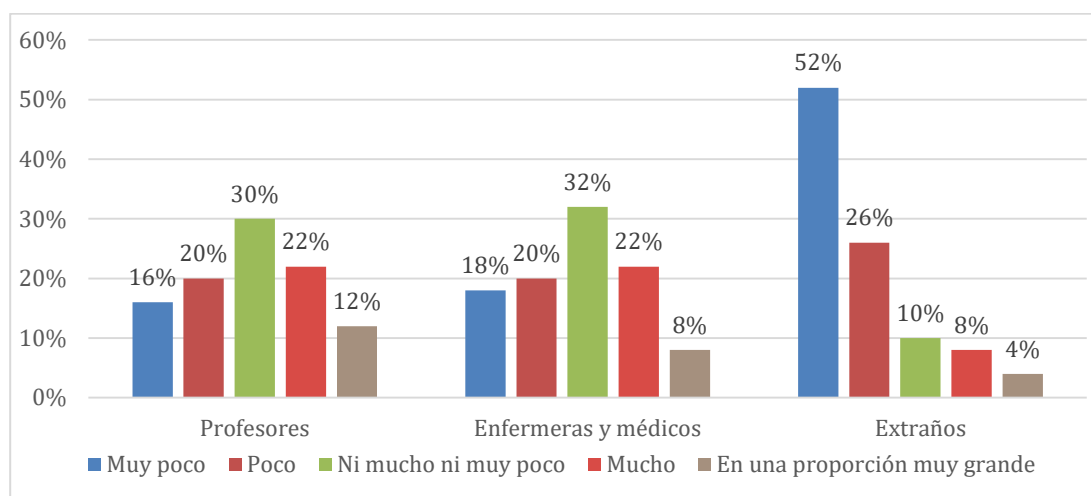


*Figura 29. Confianza en funcionarios públicos. Autoría propia.*

La figura 29 muestra la confianza que los encuestados tienen en profesores, enfermeras, médicos y extraños. Inicialmente, se observa que el 78% de los encuestados confían muy poco o poco en extraños, el 38% confían poco o muy poco en enfermeras y médicos, y el 36% confían muy poco o poco en profesores.

En estas respuestas se puede describir las condiciones necesarias que a los jóvenes les ha servido para su proceso de vinculación a la sociedad y por ende de acumulación de capital social - Bourdieu (1986), el Capital Social es un conjunto de normas y organizaciones sociales, ya sean de tipo vertical u horizontal, que facilitan la cooperación de agentes de presunción en pro de un beneficio común -así por ejemplo, en uno de los porcentajes más elevados estos jóvenes confían en los profesores garantes de la educación y de un proceso de transformación silencioso, pero muy efectivo. De igual manera sucede con el personal de la salud, pues es indispensable para el bienestar de todas las personas y con más razón de los jóvenes que en su mayoría tiene procesos pendientes con su salud, por las diferentes enfermedades, golpes, cirugías sufridas en su vida como insurgentes. Por último, según los jóvenes no se puede confiar en los extraños con porcentaje del 52% es decir un porcentaje

elevado; es una breve radiografía de la sociedad colombiana en general, pues la desconfianza es latente siempre.



*Figura 30. Confianza en personas de salud, profesores y extraños. Autoría propia.*

#### **Pregunta 2.4**

El 58% de los encuestados afirmó que en los últimos cinco años el nivel de confianza en el vecindario/aldea ha mejorado y el 36% afirmó que se ha mantenido. En resumen, el 94% afirman que la confianza en los últimos cinco años ha mejorado o se ha mantenido, situación alentadora al esperar resultados positivos para la presente investigación, pues si los niveles de confianza suben, quiere decir que se ha ido adquiriendo capital social y por ende capital para emprender proyectos de vidas dignos. Como afirma Burt (1997) de alguna manera, los participantes deben encontrar maneras de crear expectativas y confianza que se refuercen mutuamente para vencer las tentaciones perversas de corto plazo a las que se enfrentan.

Además, el saber que esta confianza es alta en el vecindario es una muestra de un buen proceso de vinculación a la sociedad, pues el lugar de vivienda es un lugar muy importante

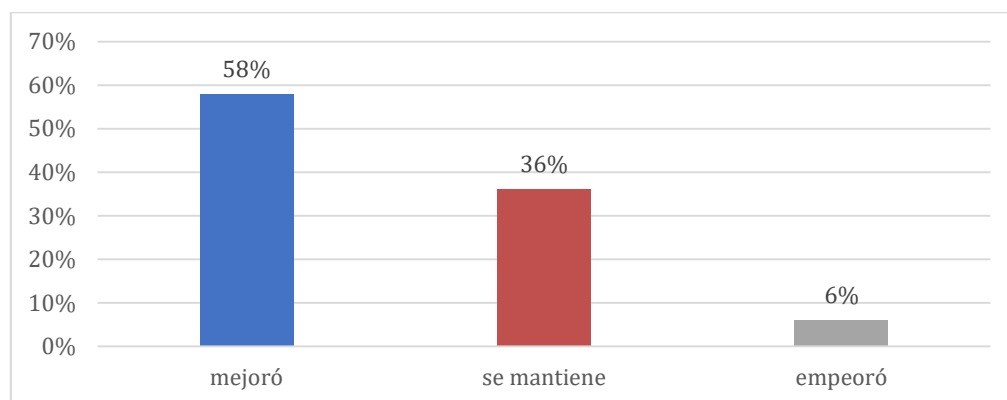
para el desarrollo de las personas y más de esta población que “ha vivido la guerra en primera fila”.

Tabla 34

*Nivel de confianza en el vecindario los últimos cinco años*

<b>En los últimos cinco años ¿Cuál es el nivel de confianza en el vecindario?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mejoró	29	58%
se mantiene	18	36%
Empeoró	3	6%

La tabla 34 muestra el nivel de confianza en el vecindario los últimos cinco años. Autoría propia.



*Figura 31. Nivel de confianza en el vecindario los últimos cinco años. Autoría propia*

### **Pregunta 2.5**

El 36% de los encuestados respondió que las personas en su vecindario/aldea se llevan bien, el 36% respondió ser una situación mezclada, y el 16% que se llevan muy bien. Finalmente, se encuentra que el 52% de los encuestados respondió que sus vecinos o aldeanos

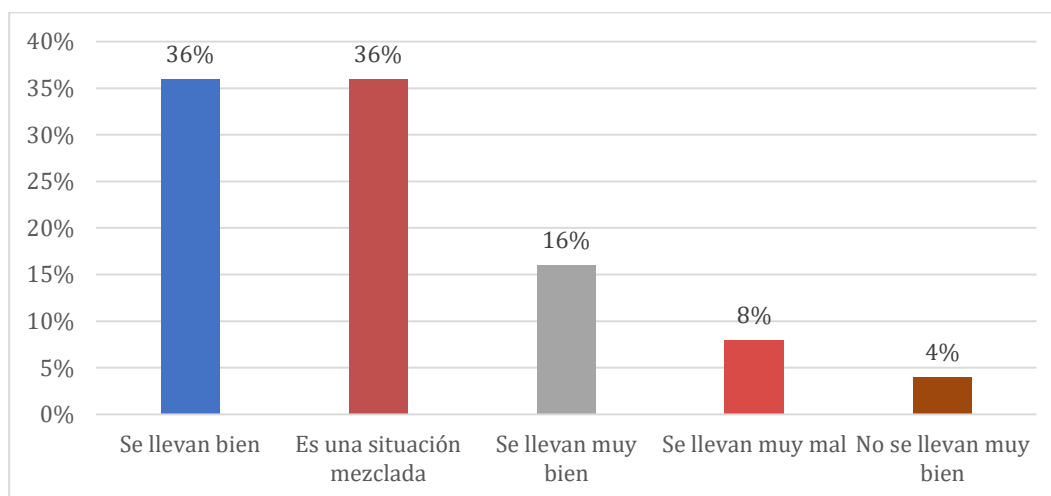
se llevan entre bien y muy bien, es decir que más de la mitad de los jóvenes encuestados ve en el entorno del vecindario un buen acumulado de capital social, pues hay buenas relaciones y en general “se llevan bien”. Así lo expresa Putnam (2013), cuando habla del capital social como los aspectos de la organización tales como confianza, normas y redes que puede facilitar la eficiencia de una comunidad al facilitar la acción coordinadora. Solo el 12% afirma no tener buenas relaciones de confianza en el vecindario.

Tabla 35

*Relación entre las personas del vecindario*

<b>¿Cómo se llevan las personas en su vecindario?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Se llevan bien	18	36%
Es una situación mezclada	18	36%
Se llevan muy bien	8	16%
Se llevan muy mal	4	8%
No se llevan muy bien	2	4%

La tabla 35 muestra la relación entre las personas del vecindario. Autoría propia.



*Figura 32. Relación entre las personas del vecindario. Autoría propia.*

### Pregunta 2.6

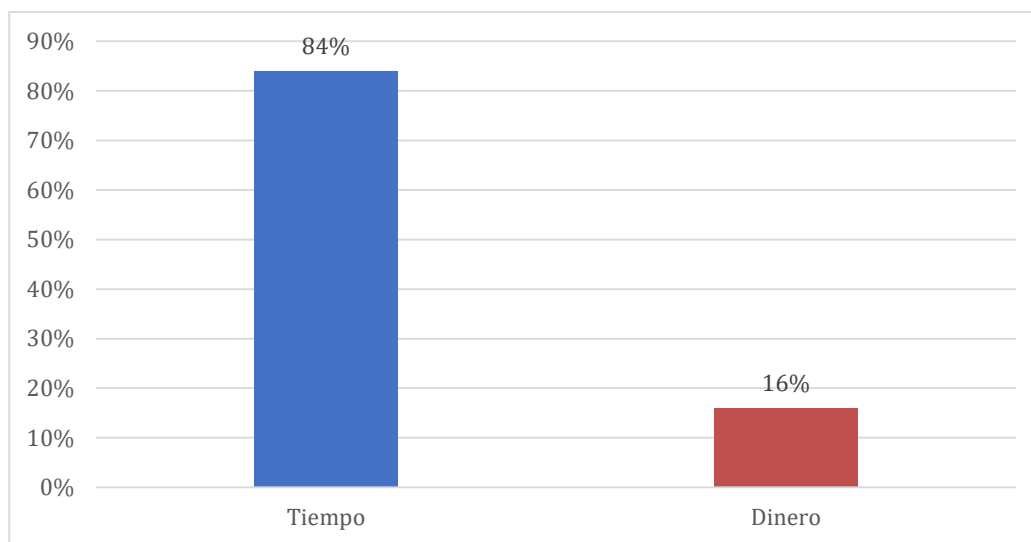
Al analizar la contribución de los encuestados en proyectos de la comunidad que no los benefician directamente, pero tiene beneficios para muchas otras personas del vecindario/aldea, el 84% respondió que contribuiría con tiempo, y el 16% con dinero. En esta respuesta esta evidenciada la solidaridad de los jóvenes desvinculado del conflicto armado, pues son conscientes de la necesidad de ayudar y poner al servicio de la comunidad todo lo que este a su alcance; la mayoría con un 84% respondió que ayudaría con tiempo, situación bien vista a la hora de decir que la acumulación de capital social se evidencia en la solidaridad, en este caso de los jóvenes, para con la comunidad. Lo mismo se podría decir con la ayuda de dinero, haciendo énfasis en que ese aporte económico es una consecuencia de la acumulación de capital social. Así lo afirma Putnam (2000), la propuesta al recurrir a este concepto (Capital Social) es la de incluir valores como la capacidad asociativa, la cooperación, la conciencia cívica y la ética de la sociedad y, por tanto, volver a jerarquizar los análisis dirigidos a la erradicación de la pobreza.

Tabla 36 *Contribución al proyecto de la comunidad*

<b>¿Contribución al proyecto de la comunidad?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tiempo	42	84%
Dinero	8	16%

La tabla 36 muestra la Contribución al proyecto de la comunidad. Autoría propia.





*Figura 33. Contribución al proyecto de la comunidad. Autoría propia.*

### **ACCIÓN COLECTIVA Y COOPERACIÓN**

Para analizar y describir el capital social acumulado de los jóvenes desvinculados del conflicto armado haciendo énfasis en la acción colectiva y cooperación se aplicó el instrumento de investigación que en su tercera parte hace énfasis en la acción colectiva y cooperación.

#### **Pregunta 3.1**

35 personas, es decir, el 70% manifestaron que realizaron una actividad por su vecindario el año pasado. Las acciones de los jóvenes desvinculados del conflicto armado en bien de la comunidad son de buen porcentaje, en esto influye las instituciones que siguen de cerca el proceso que adelantan - ARN – pues estos jóvenes, tienen entre sus responsabilidades el “trabajo social” como una manera de propiciar el bien de la comunidad, de acercarse a la comunidad y establecer buenas relaciones a través de ayudas para con la misma. Así lo expresa Coleman, (1990) el capital social es “una diversidad de entidades con dos elementos en común: todos consisten en algún aspecto de la estructura social y facilitan ciertas acciones

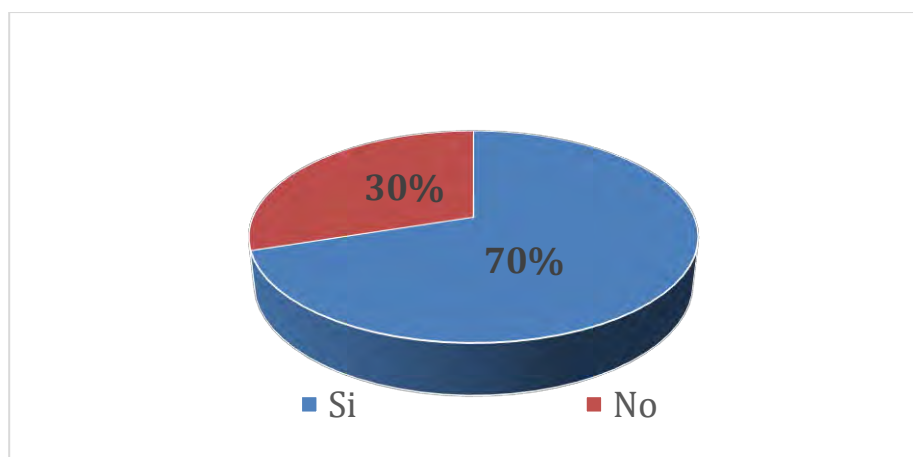
de los actores dentro de la estructura”. Hay entre estas labores una muy buena acción colectiva y por ende adquisición de capital social. Es muy significativo que los jóvenes sean protagonistas del trabajo en la comunidad pues allí salen a relucir todas las cosas positivas que desarrollan en su proceso y es precisamente en la comunidad donde evidencias estas transformaciones.

Tabla 37

*Trabajo con su vecindario/aldea por su comunidad el año pasado*

<b>Trabajó con su vecindario/aldea por su comunidad el año pasado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	35	70%
No	15	30%

La tabla 37 muestra el Trabajo con su vecindario/aldea por su comunidad el año pasado. Autoría propia.



*Figura 34. Trabajó con su vecindario/aldea por su comunidad el año pasado.*  
Autoría propia.

### Pregunta 3.2

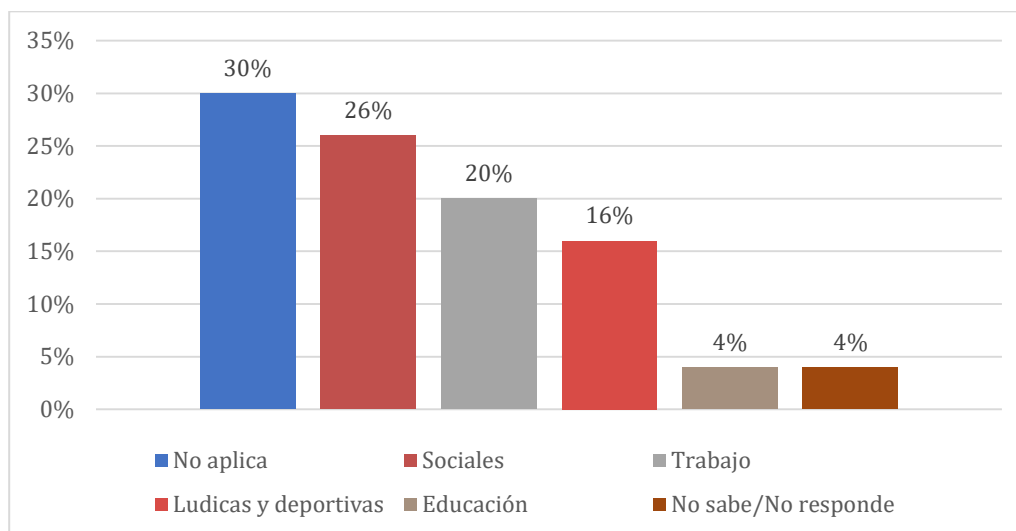
Sobre el total de personas que manifestaron que hicieron una actividad por su comunidad el año pasado, el 46% estuvieron entre actividades sociales y de trabajo, mientras el 24% estuvieron entre actividades lúdicas y deportivas, educación o No Saben/No responden. La acción colectiva es una manera de involucrarse en la comunidad y de velar por los intereses de la misma a todos los niveles - Coleman (1990), considera que son diferentes formas de capital social las conexiones familiares y de parentela, las redes sociales (o vida relacional), el vínculo transaccional (o contratos que cubren diferencias de sectores y poder), el capital político, el marco institucional y de políticas y las normas y valores sociales - es por eso que los jóvenes de la presente investigación se ven activos en los entornos de sus comunidades y participan con frecuencia, hay aquí acumulación de capital social en el sentido de querer hacer parte de un grupo de manera activa de acuerdo a sus gustos y preferencias. Quizá sea importante para el proceso que adelantan estos jóvenes darle un poco más de apertura a los procesos educativos, pues son muy pocos, un 4% los que participan de activamente en grupos de este estilo.

Tabla 38

*Actividad principal año pasado*

<b>Actividad principal año pasado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No aplica	15	30%
Sociales	13	26%
Trabajo	10	20%
Lúdicas y deportivas	8	16%
Educación	2	4%
No sabe/No responde	2	4%

La tabla 38 muestra la actividad principal año pasado. Autoría propia.



*Figura 35. Actividad principal año pasado. Autoría propia.*

### Pregunta 3.3

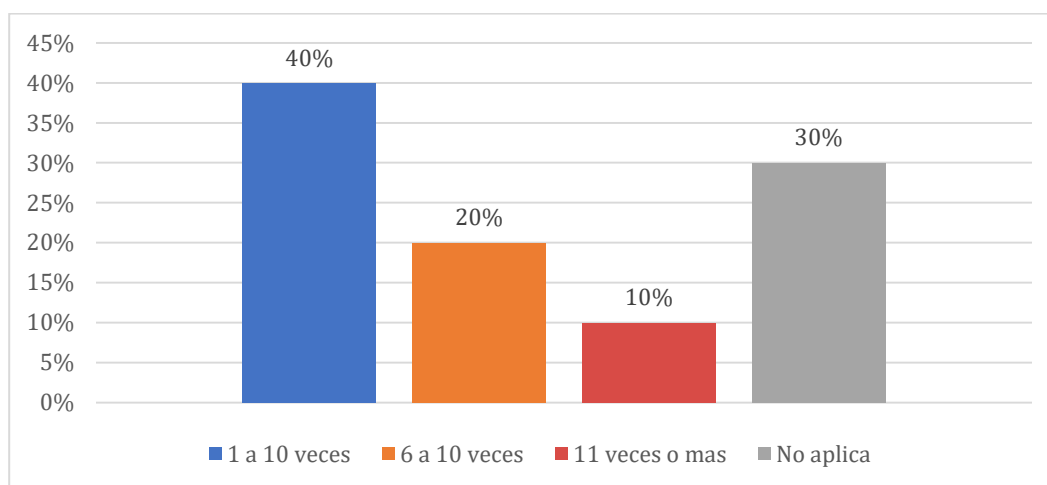
Del total de encuestados, el 60% participaron entre 1 y 10 veces en actividades de la comunidad el año pasado, 10% lo hicieron 11 veces o más. La participación de los jóvenes desvinculados del conflicto armado en las actividades de la comunidad es muy importante, pues es una participación muy activa que los lleva en el tiempo a la acumulación de capital social. La participación es frecuente y por ende eficaz, pues en la constancia de cualquier proceso se evidencia los resultados y la participación de estos jóvenes en las acciones de la comunidad son de gran ayuda para el proceso de vinculación a la sociedad desde la legalidad, como lo asegura Mesa (2017), “Una de las claves para ello consiste en seguir la estrategia de reintegración: los procesos psicosociales, la articulación a la vida familiar y comunitaria, los espacios en la ciudad y en el campo y los entornos seguros”.

Tabla 39

*Veces que participó en actividades de la comunidad el año pasado*

<b>Veces que participó en actividades de la comunidad el año pasado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 a 5 veces	20	40%
6 a 10 veces	10	20%
11 veces o mas	5	10%
No aplica	15	30%

La tabla 39 muestra la cantidad de veces que participó en actividades de la comunidad el año pasado. Autoría propia.



*Figura 36. Veces que participó en actividades de la comunidad el año pasado.*

Autoría propia.

### **Pregunta 3.4**

Dentro de las probabilidades de ser multado/criticado por no participar en las actividades de la comunidad, el 70% de las personas considera que no hay una considerable probabilidad de que esto suceda, esto se ve claramente entre las personas que respondieron “Muy pocas”, “pocas” y “Ni muchas/ni pocas”.

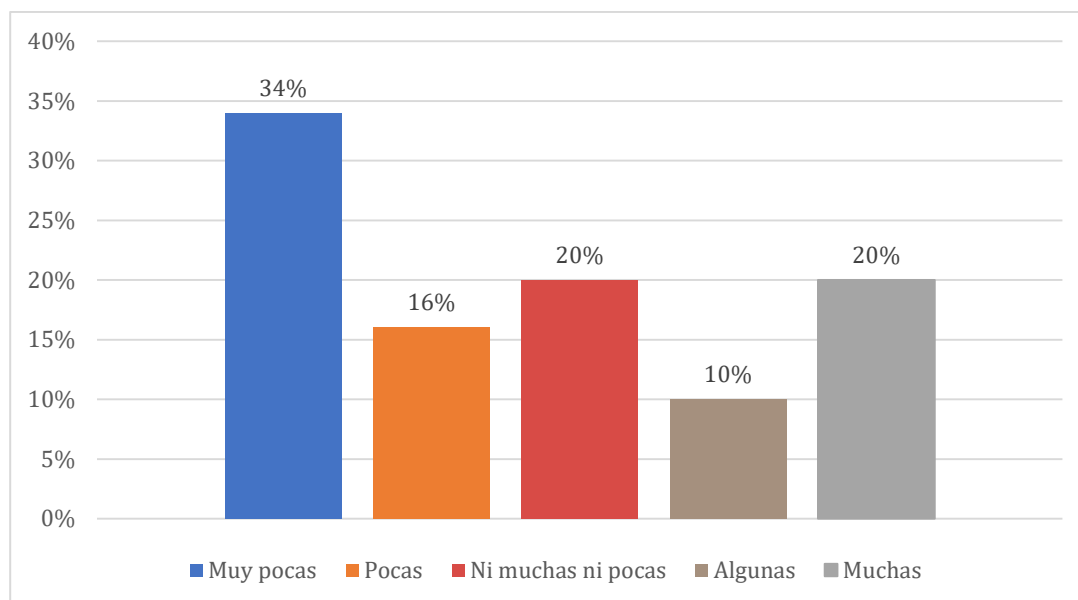
Los porcentajes de esta respuesta hacen pensar en que los jóvenes participan libres y voluntariamente en las acciones de la comunidad y lo hacen por convicción y no por interés. Han acumulado suficiente capital social - en este sentido Coleman (1990), considera como tipos de capital social las obligaciones y expectativas, el potencial de información, las normas y la sanción efectiva, las relaciones de autoridad, la organización social apropiable y la organización intencional - lo que les permite ser actores dinámicos y activos y no ven en las imposiciones de multas o críticas elementos para participar o no en los diferentes entornos de acción colectiva.

Tabla 40

*Probabilidades de ser multado/criticado por NO participar en actividades de la comunidad*

<b>Probabilidades de ser multado/criticado por NO participar en actividades de la comunidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy pocas	17	34%
Pocas	8	16%
Ni muchas ni pocas	10	20%
Algunas	5	10%
Muchas	10	20%

La tabla 40 muestra las probabilidades de ser multado/criticado por NO participar en actividades de la comunidad. Autoría propia.



*Figura 37. Probabilidades de ser multado/criticado por NO participar en actividades de la comunidad. Autoría propia.*

### **Pregunta 3.5**

88% de las personas encuestadas consideran que por lo menos, una cantidad de personas en el vecindario/aldea (“Menos de la mitad”, “Alrededor de la mitad”, “Mas de la mitad” y “Todos”), contribuyen en actividades de la comunidad, solo 12% de las personas encuestadas consideran que nadie dentro de su vecindario/aldea, contribuyen a la comunidad. La acción colectiva implica la participación activa del colectivo implicado en proyectos u objetivos a alcanzar, en este sentido los jóvenes desvinculados del conflicto armado ven en sus respectivos lugares de vivienda, espacios donde hay una efectiva participación en las actividades de la comunidad; Tal como lo plantea Roldán (2013), “el proceso de reinserción social es un auténtico mecanismo emancipador de la violencia en Colombia” (p.107). Solo el 12% de los jóvenes encuestados dicen que no ven participación de la comunidad para contribuir a actividades de la misma, dejando en evidencia, aunque en porcentaje bajo, la poca adquisición de capital social en los entornos de este pequeño grupo de encuestados.

Tabla 41 *Proporción de personas en el vecindario/aldea con contribución en actividades de la comunidad*

<b>Proporción de personas en el vecindario/aldea con contribución en actividades de la comunidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos	11	22%
Más de la mitad	15	30%
Alrededor de la mitad	9	18%
Menos de la mitad	9	18%
Nadie	6	12%

La tabla 41 muestra la proporción de personas en el vecindario/aldea con contribución en actividades de la comunidad. Autoría propia.

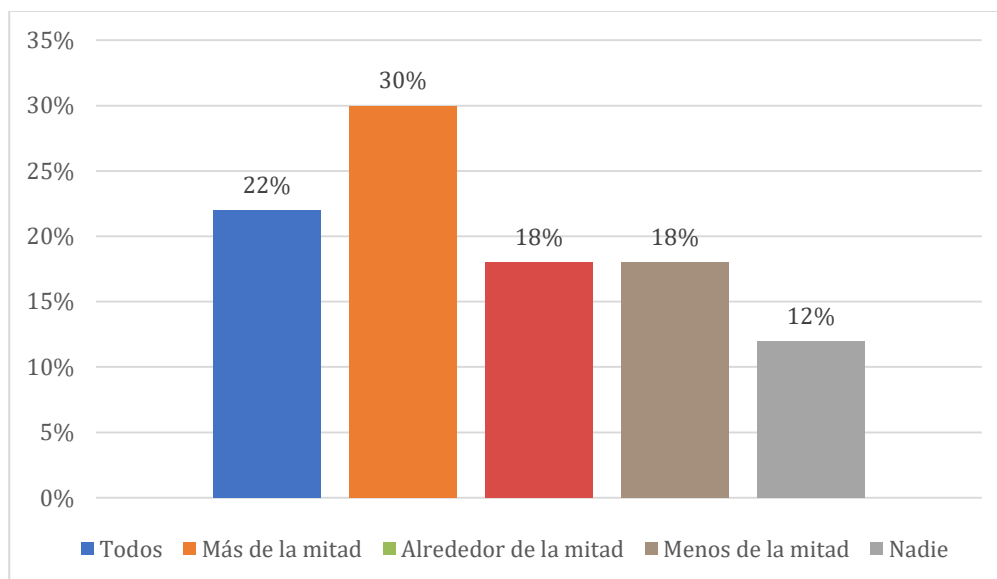


Figura 38. *Proporción de personas en el vecindario/aldea con contribución en actividades de la comunidad.* Autoría propia.



### Pregunta 3.6

La mayoría de las personas (88%), considera que por lo menos alguien contribuye con tiempo/dinero, para el logro de objetivos de desarrollos comunes en su vecindario/aldea. También cabe resaltar que 52% de las personas consideran que dentro de su vecindario/aldea, “Mas de la mitad” o “Todos” contribuyen para desarrollos comunes, que sin duda dejan evidencia cómo los espacios donde los jóvenes desvinculados del conflicto armado viven, son vistos como espacios de paz, buena convivencia, solidaridad y acción participativa; aquí los jóvenes encuestados también hacen parte de esas personas que contribuyen con tiempo o dinero para objetivos comunes dentro de la comunidad - hay una proporción importante de individuos que, en términos de la teoría de los juegos, tienen funciones utilitarias no egoístas: que toman en cuenta los intereses de otras personas así como los propios al tomar decisiones dejando evidencia de adquisición de capital social en cuanto que los desarrollos comunes son beneficio para todos incluyendo los encuestados que están dentro del vecindario (Frey, 1994; 1997).

Tabla 42

*Proporción de personas en el vecindario/aldea que contribuyen con tiempo/dinero para desarrollos comunes*

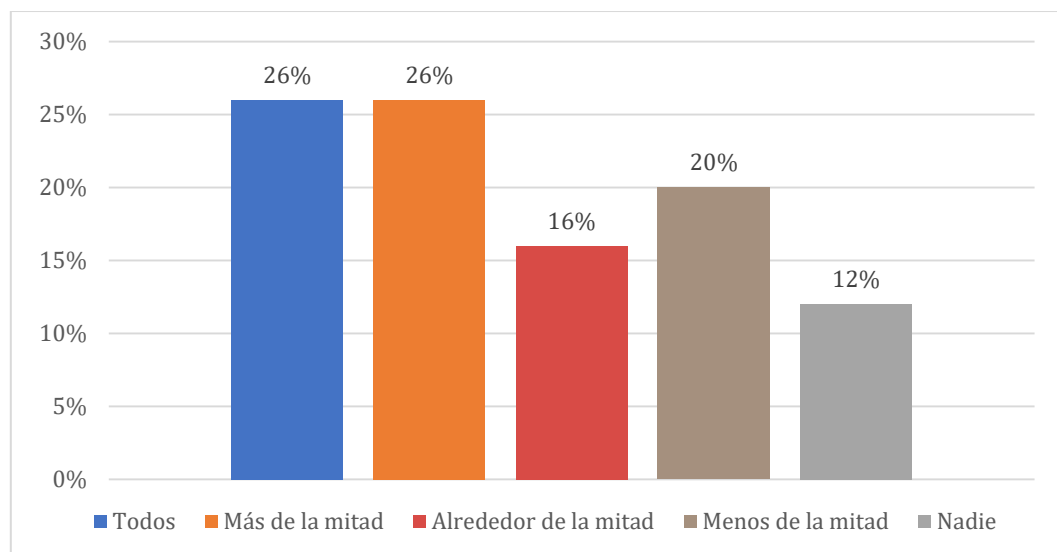
<b>Proporción de personas en el vecindario/aldea que contribuyen con tiempo/dinero para desarrollos comunes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos	13	26%
Más de la mitad	13	26%
Alrededor de la mitad	8	16%
Menos de la mitad	10	20%

Nadie

6

12%

La tabla 42 muestra la proporción de personas en el vecindario/aldea que contribuyen con tiempo/dinero para desarrollos comunes. Autoría propia.



*Figura 39.* Proporción de personas en el vecindario/aldea que contribuyen con tiempo/dinero para desarrollos comunes.

### Pregunta 3.7

Cabe resaltar que 52% de las personas consideran que dentro de su comunidad “Muchas” personas cooperarían para resolver un problema como lo es el suministro de agua. Siendo el agua indispensable para vivir, según los jóvenes desvinculados del conflicto armado la gran mayoría de las personas colaborarían para el suministro de la misma - se ha relacionado positivamente la confianza como un elemento presente en las comunidades locales para la implementación de mecanismos en pro de la conservación de la biodiversidad (Pretty y Smith, 2004); siendo un objetivo común, es importante la percepción con respecto a esta pregunta y más importante aún los porcentajes elevados que se muestran para el beneficio de

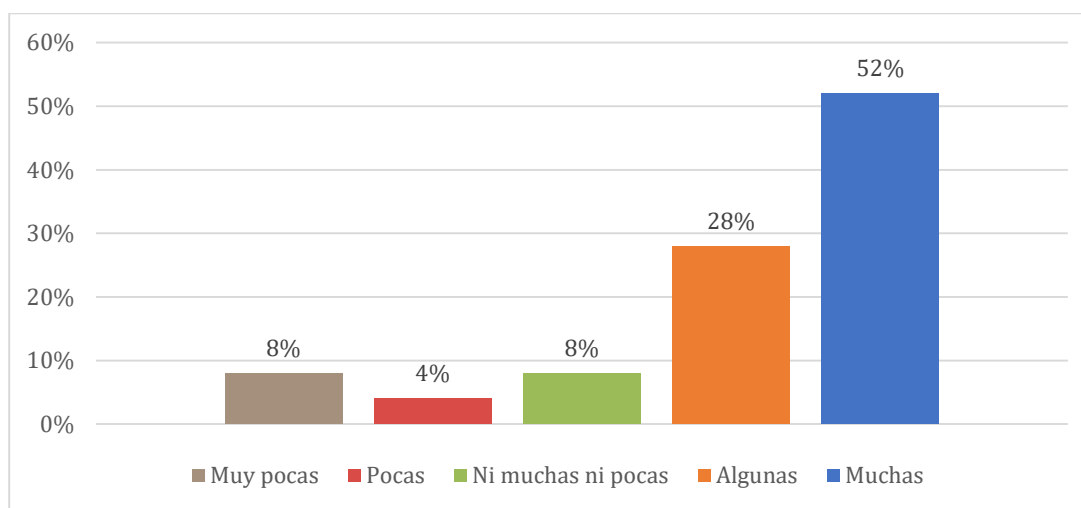
la comunidad; la acción colectiva es evidente si se quiere alcanzar un objetivo común, que además es indispensable para la vida de la comunidad. El capital social está dado en cuanto que, se buscan objetivos comunes y todos aportan para alcanzar dichos objetivos.

Tabla 43

*Probabilidad de que las personas cooperen si hubiera un problema con el suministro de agua*

<b>Probabilidad de que las personas cooperen si hubiera un problema con el suministro de agua</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy pocas	4	8%
Pocas	2	4%
Ni muchas ni pocas	4	8%
Algunas	14	28%
Muchas	26	52%

La tabla 43 muestra la probabilidad de que las personas cooperen si hubiera un problema con el suministro de agua. Autoría propia.



*Figura 40. Probabilidad de que las personas cooperen si hubiera un problema con el suministro de agua.*

### Pregunta 3.8

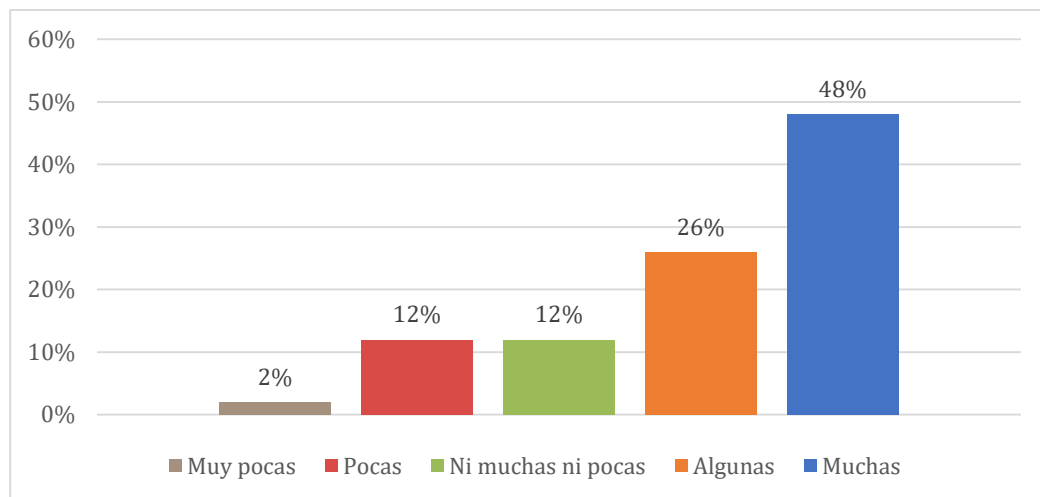
Solo 2% (1) considera que “Muy pocas” personas en la comunidad se organizarían para ayudar en caso de un accidente muy desafortunado. En contraste, 74% de las personas consideran que “Algunas” o “Muchas” personas se organizarían dentro de su comunidad para cooperar en caso de un accidente muy desafortunado asegurando lo dicho por Fukuyama (2000), hablando del capital social como "una norma informal concretamente ejemplificada que promueve la cooperación entre dos o más individuos". La acción colectiva nos hace pensar en el bien común donde todos cooperan para lograrlo, donde todos unen fuerzas para ayudarse entre sí y donde la solidaridad de cada uno es indispensable para surgir ante adversidades o eventos desafortunados.

Tabla 44

*Probabilidad de que las personas en la comunidad cooperen si hubiera un evento muy desafortunado*

<b>Probabilidad de que las personas en la comunidad cooperen si hubiera un evento muy desafortunado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy pocas	1	2%
Pocas	6	12%
Ni muchas ni pocas	6	12%
Algunas	13	26%
Muchas	24	48%

La tabla 44 muestra la probabilidad de que las personas en la comunidad cooperen si hubiera un evento muy desafortunado. Autoría propia.



*Figura 41.* Probabilidad de que las personas en la comunidad cooperen si hubiera un evento muy desafortunado. Autoría propia.

## 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El flagelo de la guerra en Colombia ha dejado innumerables desastres, entre ellos, muchas víctimas menores edad que en su momento fueron reclutadas para hacer parte de los GAOML – Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley - y que después de pasar por un proceso de reinserción, buscan otras alternativas para rehacer sus proyectos de vidas. Estos jóvenes al no encontrar alternativas diferentes a las de pertenecer a un grupo armado, ahora nos hacen preguntar como sociedad, desde el estado y desde la academia si hay o no alternativas diferentes a la guerra donde se pueda ofrecer educación, salud, trabajo, bienestar, vivienda, siendo ellos, los niños, niñas adolescentes y jóvenes, la porción más delicada de la sociedad, el presente y futuro del país y por ende el grupo social que merece más atención.

A partir de la teoría del Capital Social se quiso, analizar y describir cómo ha sido el proceso de vinculación a la sociedad de estos jóvenes, teniendo en cuenta su capacidad de asociatividad en grupos y redes, su manera de generar confianza y solidaridad y su accionar en la comunidad en la cual construyen un proyecto de vida desde la legalidad. A partir de los resultados obtenidos la gran mayoría de los jóvenes han podido cambiar su estilo de vida y se han logrado vincular con éxito a la sociedad, adquiriendo un buen Capital Social que le ha permitido por ende un capital económico para acceder a las necesidades básicas y emprender proyectos de vida dignos. Después de un largo proceso de investigación y con la experiencia de haber vivido con estos grupos de jóvenes se puede concluir lo siguiente:

El capital social adquirido, en definitiva, es un posible capital económico, necesario para poder tener un proyecto de vida digno; los jóvenes desvinculados del conflicto armado han adquirido en su gran mayoría un buen capital social, lo que les ha permitido vincularse con éxito a la sociedad desde la legalidad.

Los grupos - ahora en la legalidad - a los que los jóvenes pertenecen son sin duda “puertos seguros” para vincularse a la sociedad y adquirir un capital social efectivo; resaltan los grupos espirituales, deportivos y de recreación. En estos grupos los jóvenes se sienten seguros y muchos han logrado ser protagonistas y líderes de los mismos.

En los grupos donde los jóvenes realizan sus actividades se puede percibir un gran deseo para que la comunidad se vea beneficiada; el capital social acumulado da garantías para pensar en el bien común que, si bien es un ideal, el hecho que los jóvenes desvinculados lo piensen así, da muestras de su deseo de vincularse positivamente a la sociedad desde la legalidad.

Es imprescindible para que los jóvenes desvinculados del conflicto armado puedan avanzar en su camino hacia la legalidad, que haya garantías de educación, capacitación y de trabajo. Los resultados obtenidos dan muestra de la importancia de estos elementos necesarios para poder vivir bien; la educación en todos los niveles y sobre todo la educación para el trabajo y desarrollo humano es muy importante para que los jóvenes puedan acceder a un trabajo digno que les ayude a adquirir su capital social y por ende su capital económico.

Según los resultados obtenidos, los jóvenes desvinculados del conflicto armado tienen en su círculo más cercano amigos en quien confiar; los amigos “íntimos” de mucha confianza - ninguno de los jóvenes encuestados respondió por ejemplo no tener amigos en quien confiar - hacen parte fundamental en la adquisición del capital social, pues son el puente para poder acceder a diferentes escenarios en la sociedad.

El clima de confianza y solidaridad que los jóvenes desvinculados del conflicto armado han podido adquirir como elemento importante de capital social está dado en primer lugar con los amigos más cercanos; todos los jóvenes coinciden en que tendrían al menos una persona en quien confiar. De igual manera en un gran porcentaje los jóvenes tienen alguien

que les puede ayudar a resolver problemas inmediatos de tipo económico – personas de la misma condición económica - situación muy favorable a la hora de hablar de acumulación de capital social.

La confianza y solidaridad son indicadores muy pertinentes que hablan de la acumulación de capital social; los jóvenes desvinculados del conflicto armado han generado confianza en los entornos en los que viven, pues según los resultados obtenidos muchos de ellos han sido buscados para obtener ayuda. Las personas que los han buscado hacen parte de sus mismas condiciones sociales y económicas.

El nivel de confianza y solidaridad que los jóvenes han adquirido en su proceso de vinculación a la sociedad ha sido significativo, sin embargo, es importante decir que las instituciones del estado sobre todo en materia de educación y salud y la empresa privada hablado de la generación de empleo todavía generan estigmas y barreras que impiden procesos óptimos y seguros de resocialización.

Los jóvenes desvinculados del conflicto armado encuestados en la presente investigación han acumulado un excelente capital social y son capaces de ayudar a la comunidad cuando esta requiera de sus servicios; casi en su totalidad los jóvenes que han surgido con proyectos de vida en la legalidad son solidarios con las comunidades a las que pertenecen, brindando su trabajo manual cuando ha sido necesario, su tiempo e incluso cuando ha sido posible ayuda económica. La solidaridad de estos jóvenes para con sus comunidades se ha podido evidenciar en estos hechos concretos y de allí que se pueda decir que ha habido acumulación real de capital social.

La confianza como elemento importante de acumulación de capital social, ha sido analizada y descrita hacia los diferentes grupos de la sociedad, dejando como resultado que las instituciones del estado como garantes de derechos de los ciudadanos no gozan de buena



credibilidad y al contrario generan muchas dudas entre los jóvenes desvinculados del conflicto armado, si bien las instituciones que se presentan en la ruta de atención son del estado (ICBF, ARN) y buscan el restablecimiento de los derechos de estos jóvenes, ellos no confían en la política, ni tampoco en la policía. La confianza institucional ha sido muy débil en Colombia dado los innumerables casos de corrupción y de abuso de poder, este hecho es reafirmado por los jóvenes desvinculados del conflicto armado en la presente investigación.

La confianza es importante para las relaciones interpersonales en cualquier ámbito de la sociedad y por ende para la acumulación de capital social, de allí la importancia que los jóvenes protagonistas de la presente investigación afirmen en su gran mayoría que los niveles de confianza en los lugares donde residen es sobresaliente, evidenciando seguridad, optimismo por una mejor sociedad, sin estigmas y con la evidencia de saber que cuanto más capital social, mejores oportunidades de vinculación exitosa a la sociedad.

La participación de los jóvenes protagonistas de esta investigación en diferentes espacios de la comunidad ha sido muy pertinente, no solo en el hecho de participar, sino también en la frecuencia con que se han visto involucrados en la acción colectiva de los diferentes entornos en los que se han vinculado a la sociedad. La participación se ha visto concretizada en espacios de trabajo comunitario fundamentales en la teoría de acumulación de capital social. El involucrarse en la acción colectiva de los entornos a los cuales pertenecen ha permitido también que los jóvenes que tienen familias también se sientan partícipes y activos en dicha acción comunitaria.

Según los resultados obtenidos y teniendo en cuenta la experiencia vivida a lo largo de la investigación y la escucha atenta de los jóvenes desvinculados del conflicto armado y sus diferentes realidades ahora en la legalidad, es imprescindible seguir afianzando los procesos educativos; la educación es quizá la única garantía que los jóvenes tienen para poder rehacer

sus vidas en la legalidad y con proyectos dignos. En este sentido es fundamental también apostarle a la educación técnica, pues es bien sabido que la empresa necesita mano de obra calificada y la mayoría de estos jóvenes tiene una inteligencia práctica que les permite desarrollar allí sus capacidades; además el tiempo del proceso de vinculación es pertinente para que sea posible el apostarle a la educación técnica como garantía de acumulación de capital social y por ende de un posible capital económico – además de la ayuda del gobierno - pertinente para que ellos puedan vivir. La recomendación que podría hacer a partir de la presente investigación radica en apostarle de manera decidida a la educación como garantía importante para emprender proyectos de vida dignos. En el mismo contexto educativo, hacer una ruta para que los jóvenes desvinculados del conflicto armado logren aprender una carrera técnica, que les posibilite acceder con una cierta facilidad a un trabajo formal.

La mayoría de los jóvenes desvinculados del conflicto armado entró a un grupo armado porque en sus territorios no había más posibilidades y solo en los grupos armados vieron la oportunidad de escapar de sus realidades de pobreza; las alternativas de educación en los lugares más apartados de Colombia son mínimas y la calidad poco eficiente, el capital social al respecto es muy poco.

Los lugares de procedencia de los jóvenes de la presente investigación son de los lugares más apartados de Colombia, son de la periferia de nuestro país, donde la violencia ha sido cruda y donde ha habido un funcionamiento “alterno” al resto del país; de allí han salido estos jóvenes que en definitiva son víctimas de la guerra y que ahora buscan con convicción en su gran mayoría un proyecto de vida alternativo y DIGNO. Los lugares de procedencia de los protagonistas de esta investigación no tuvieron en su infancia el suficiente capital social para poder emprender proyectos de vida dignos. Si los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen oportunidades, es decir posibilidades de adquirir capital social, con seguridad no entrarían a

formar parte de los grupos armados al margen de la ley; una recomendación para el estado y para todas las organizaciones que velan por el bienestar de los más vulnerables sería brindar las mejores oportunidades en los territorios más apartados del país, para evitar que siga habiendo “niños soldados.”

En el general de la sociedad hay un estigma con las personas que han pertenecido a los grupos al margen de la ley – y con razón, pues no es fácil por ejemplo que una empresa contrate a un joven que ha pasado por un grupo ilegal – este es sin duda el reto más urgente al que como sociedad nos vemos enfrentados, el de superar y perdonar las situaciones que nos dividen como sociedad y nos permiten pensar como país. Si el joven no puede acumular capital social en la sociedad a la que pertenece, los círculos de violencia pueden crecer más y más, serían en realidad círculos vicios de violencia. En este sentido sería adquisición de capital social en vía doble, porque la sociedad en general también al brindarle oportunidades de estudio y trabajo a estos jóvenes, “garantiza” más seguridad, menos violencia, menos guerra, más tranquilidad. Como recomendación diría que es muy importante que los jóvenes desvinculados del conflicto armado tengan trabajo digno, por ende, pueden afianzar las redes que permitan a los empresarios dar oportunidades de empleo que afiancen el proceso de vinculación a la sociedad desde la legalidad y por ende de adquisición de capital social.

Entre los grupos de personas en los cuales los jóvenes desvinculados del conflicto armado sí confían están los profesores y el personal de la salud. Esos grupos de personas han sido referente importante en el proceso de vinculación a la sociedad, pues han sido los acompañantes que les han mostrado otras alternativas de vida diferentes a la guerra, como es la educación. Muchos de los jóvenes se han dejado motivar por los profesores y el personal de la salud que los ha cuidado, para emprender nuevos proyectos de vida basados en la educación. Muchos de los jóvenes que han llegado al Centro de Capacitación Don Bosco de

Cali, no sabían ni leer, ni escribir y al terminar su proceso han salido de la institución graduados de bachiller y con un título técnico. Es por eso que los profesores y la educación en general son indispensables para que los proceso que los jóvenes emprender den los mejores resultados y la educación pueda ser garantía de ello. Me permito a modo de gran conclusión de esta investigación compartir la siguiente historia:

### **Vitaminas para La Paz**

Apostarle a La Paz es satisfactorio y un aliciente que da esperanza para seguir soñando con una mejor Colombia. Con alegría trato de describir un proceso oscuro que se ha venido aclarando por muchos años y que hoy puede ser un gran destello de luz.

Es el caso de Mambru (nombre cambiado por seguridad) que se fue siendo niño a la guerra, pensó que, en un grupo armado, además de huir de diferentes problemas, conseguiría ser feliz, sin saber que estaría entrando a ser “protagonista” del horror y el dolor en nuestro país.

Mambru se fue a la guerra que dolor, que dolor, que pena, pues perdió gran parte de su vida, de su infancia, viviendo dificultades enormes que muy pocos comprenden, pues solo quien lo ha vivido lo puede contar y nuestro amigo lo cuenta con ojos llorosos y con un profundo dolor en su corazón, pero con la certeza de que la luz del sol acompañó cada uno de sus pasos, para que no viera la oscuridad eterna en la guerra, si no la esperanza de un mejor futuro, con la convicción de que Dios siempre lo acompañó.

Después de casi 4 años, siendo todavía un niño y después de sobrepasar muros, fangos, selvas, trochas y de huirle a la muerte, Mambru tiene un giro en su vida y empieza a buscar nuevos horizontes en su vida, en definitiva, ¡horizontes de mucha luz, como en la Resurrección!

Mambru hoy se ha graduado de bachiller, después de mucho esfuerzo, con pandemia incluida, hoy Mambru con satisfacción sube hacia la montaña del triunfo, con la frente en alto y con un profundo orgullo dice que es posible, dejar atrás las atrocidades de la guerra para apostarle a La Paz, dejar de disparar armas para escribir libros y lanzar el birrete del triunfo, antes que la granada de la muerte.

En su proceso, Mambru valora el cariño de muchas personas, que, a través de una sonrisa, le dieron la entrada a la Vinculación real y concreta a la sociedad, solo una sonrisa basta para salvar el mundo.

En su camino se ha visto feliz al poder encontrar una familia, la familia de Don Bosco, dichoso al poder jugar fútbol y demostrar su talento como un crack, al poder disfrutar de los paseos y salidas (gracias a la JUGENDHILFE WELTWEIT, ONG de los Salesianos en Suiza) de contemplar El Valle de Cocora, El Corralito de Piedra, Salento, el Parque del Café, los alumbrados de Medellín y ver ya no más la selva espesa de la guerra, sino el resplandor de los bellos paisajes pintados por el mismo Dios, aquí en nuestro bello país; recuerda Mambru con gran Alegría, el hecho de haber podido jugar fútbol con sus compañeros en el estadio Pascual Guerrero de Cali, un sueño que miles de niños tienen y que Mambru gracias a su proceso pudo cumplir.

Y como no recordar los encuentros con la familia, donde el sentimiento más profundo llamado amor, aflora como ninguno, es que ver, abrazar, llorar por los sentimientos encontrados y dar un beso a los seres queridos después de mucho tiempo, es algo que no se compara con nada, pues es la felicidad plena del amor de familia.

Y así, se podrían incluir miles de anécdotas buenas y agradables en este bonito proceso que empieza a dar excelentes frutos, para decir que la guerra debe terminar y que en Colombia ya es justo, apostarle a la educación, que llegue a los lugares más lejanos y que sea de calidad,

ya es más que conveniente resaltar y respetar la conciencia social, donde los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país, sean de verdad fundamentales. Es imprescindible darle a los niños, niñas y jóvenes balones, pinceles, pianos, libros, plastilina, tambores, pintura, guitarras para crear una Colombia nueva libre de injusticias y sobre todo en Paz.

Felicitaciones a Mambru - que se fue a la guerra, que dolor, que dolor, que pena - pero que hoy empieza a resplandecer como la luz de la resurrección iluminando y aclarando por doquiera que vaya, según cuenta sus sueños y proyectos fijados al concluir de la mejor manera un proceso de más de 3 años en el Centro de Capacitación Don Bosco de Cali, de la comunidad Salesiana.

No permitamos que más personas sean víctimas de la guerra, por el contrario, seamos hombres y mujeres de paz.

“Dichosos los que trabajan por La Paz porque serán llamados hijos de Dios”

## BIBLIOGRAFIA

- Acosta, D. (1996). *Sistema Integral de Tratamiento Progresivo Penitenciario: Reflexión en torno a la construcción de un modelo de atención a internos*. Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, Bogotá.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2001). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. 6ta Edición. Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Barrón M. (2008) El Tratamiento Penitenciario: El Mito del Discurso. *REVISTA CENIPEC*. 27, 11-43.
- Bavaresco de Prieto, A. (2001). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Cuarta edición. Maracaibo: Editorial Universidad del Zulia.
- Bourdieu, P. (1986). *The forms of capital. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, New York: Greenwood Press.
- Burt, R. (1997). *The contingent value of social capital*. Washington: The World Bank.
- Cepal (2004). *Desarrollo productivo, economías abiertas*. Puerto Rico. CEPAL.
- Coleman, J. (1990). *Foundations of Social Theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Collier, P. (2002). "Social Capital and Poverty: A Microeconomic Perspective". In Christiaan Grootaert y Thierry van Bastelaer, eds. *The Role of Social Capital in Development: An Empirical Assessment*. New York: Cambridge University Press, 19-41.

- Dasgupta, P. y Serageldin, I. (1999). *Observations on social capital*. Washington: The World Bank.
- Frühling, M. (2010). Experiencias de alternatividad penal en procesos de paz. *Seminario internacional de Derechos Humanos*. Seminario llevado a cabo en Universidad Externado de Colombia, Bogotá, D.C.
- González, L. (2010). Reinserción social, un enfoque psicológico. *Derecho y Realidad*, (16), 268-276.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Hurtado, J. y Toro, C. (2001). *Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sygal.
- Madariaga, C. (2013). Estudio correlacional entre el capital social y la inserción social de la población desplazada residente en la ciudad de Barranquilla y municipios aledaños. *Psicogente, Universidad Simón Bolívar*, 16(30).
- Mesa, J. (2017). Proceso de reinserción social de los desmovilizados por el conflicto armado. *Universidad Icesi*, (23), 105-133.
- Murillo, E. (2012). Hacia una política pública de reconciliación social: tipología y casos. *Revista Papel Político*, 17(2), 423-467.
- Pizzorno, C. (2003). *El Capital Social. Instrucciones de uso*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Portela, C. y Neira, M. (2002). *Aspectos teóricos del Capital Social y elementos para su uso en el análisis de la realidad*. Fondo de Cultura Económica.



- Portes, A. (1998). *Capital social orígenes y aplicaciones*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Putman, R. (2013). La teoría del capital social. *Reflexión Política*, 15(29), 44-60.
- Ramos, E. (2016). El proceso de construcción de paz colombiano más allá de la negociación: una propuesta desde la Paz Transformadora y Participativa. *Ágora*. 16(2), 513-532.
- Sabino, J. (2001). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Fundación Sypal.
- Tirado, M. (2013). Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. *Verba Luris*, (29), 147-159.

## NETGRAFIA

- Acosta, M. (2006). El aprendizaje visto como un proceso de interacción social. La perspectiva vygotskiana vista desde la complejidad. *Revista Ciencias de la Educación*, 1(27), 123-134. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/volIn27/27-8.pdf>
- Bueno, M. (2006). La reconciliación como un proceso socio-político. Aproximaciones teóricas. *Reflexión política*, 8(15). Recuperado de: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/616>
- Codhes (2009). *Conflicto Armado, movilidades Humanas, y construcción de Paz, desde las mujeres. Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento*. Recuperado de [http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/uploads/media/COI\\_259](http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/uploads/media/COI_259).
- Forni, P., Siles, M. y Barreiro, J. (2004). *¿Qué es el Capital Social y cómo Analizarlo en contextos de Exclusión y Pobreza?* Recuperado de: <http://www.jsri.msu.edu/upload/research-reports/rr35.pdf>.
- García, J. (2011). Una definición estructural de capital social. *REDES - Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 20(6), 132-159. Recuperado de: [http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol20/vol20\\_6.pdf](http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol20/vol20_6.pdf)
- Gómez, G.; Astaiza, G. & de Souza, M. (2008). Las migraciones forzadas por la violencia: el caso de Colombia. *Ciênc. saúde coletiva*, 13(5), 1649-1660. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S141381232008000500028](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141381232008000500028).

Grupo de Memoria Histórica. (2013) *¡Basta ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad*.

Recuperado de: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/>

Millan, R. Y Gordon, S. (2004). Capital social: una lectura de tres perspectivas clásicas. En:

*Revista Mexicana de Sociología*. México, 66(4), 711-747. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0188-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-)

[25032004000400004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-25032004000400004&lng=es&nrm=iso)

Montalvo, J. (2012). Análisis de las características del conflicto armado en Colombia desde

la línea de vulneración de los derechos fundamentales.

*Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 21(2). Recuperado de

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/7431/7156>.

Muñoz, F. (2001). La paz imperfecta ante un universo en conflicto. En F. Muñoz, *La Paz*

*Imperfecta. Instituto de la Paz y los Conflictos, Universidad de Granada*, 21 – 66..

Obtenido de: <http://www.ugr.es/~eirene/eirene/Imperfecta.pdf>Granada

Nasi, C. y Rettberg, A. (2005). Los estudios sobre conflictos armados y paz: un campo en

evolución permanente. *Revista Colombia internacional*, (62), 64-85. Recuperado de:

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/colombiaint62.2005.04>

Rizo, M. (2006). George Simmel, sociabilidad e interacción. Aportes de la ciencia de la

comunicación. *Revista Cinta Moebio*, (27), 266-283. Recuperado de:

[www.moebio.uchile.cl/27/rizo.html](http://www.moebio.uchile.cl/27/rizo.html).

Rodríguez, L. (2015). La víctima y sus derechos en Colombia. *Revista Investigare*.

Recuperado de: [https://revista-investigare.uexternado.edu.co/la-victima-y-sus-](https://revista-investigare.uexternado.edu.co/la-victima-y-sus-derechos-en-colombia/)

[derechos-en-colombia/](https://revista-investigare.uexternado.edu.co/la-victima-y-sus-derechos-en-colombia/).

- Rodríguez, M.; Díaz, P; Niño, S.; Samudio, M. y Silva, M. (2005). El Desplazamiento como Generador de Crisis: Un Estudio en Adultos y Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 23(2), 33-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/785/78523204.pdf>.
- Roldán, L. (2013). La inclusión laboral de los desmovilizados del conflicto en Colombia: autentico mecanismo emancipador de la violencia en Colombia. *Universitas Estudiantes*, (10), 103-119. Recuperado de [http://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/documents/3722972/4350738/6+la+inclusi%C3%B3n+laboral+107-124 PDF](http://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/documents/3722972/4350738/6+la+inclusi%C3%B3n+laboral+107-124+PDF).
- Romero, Y.; Arciniegas, L. y Jiménez, J. (2006). Desplazamiento y reconstrucción de tejido social en el barrio Altos de la Florida. *Revista Tendencias y Retos*, (11), 11-23. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/viewFile/1585/146>.
- Vargas, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de economía institucional*, 4(6), 71-108. Disponible en: <http://www.redale.org/articulo.oa?id=41900604>.

## **ANEXOS**

## ANEXO A. CUESTIONARIO INTEGRADO PARA LA MEDICIÓN DEL CAPITAL SOCIAL.

Secciones evaluadas:

1. Grupos y redes
2. Confianza y solidaridad
3. Acción colectiva y cooperación

### Grupos y redes

1.1 Me gustaría comenzar preguntándole acerca de los grupos u organizaciones, redes, asociaciones en las que participa usted o un miembro de su familia. Estos podrían ser grupos formalmente organizados o simplemente grupos de personas que se reúnen de manera regular para realizar una actividad o conversar acerca de algo. Mientras leo la siguiente lista de grupos, dígame si alguien de este hogar pertenece a los grupos mencionados. Si es así, dígame qué miembro de la familia es más activo en dicho grupo y si él o ella participan activamente en la toma de decisiones del grupo.

Tipo de organización o grupo	Nombre de la organización o grupo	Código del miembro de familia más activo [ 1- Padre 2 – Madre 3 – Hijo 4- Abuelo 5 – Abuela]	¿Qué tan activa es la participación de esta persona en la toma de Decisiones del grupo? 1 = Líder 2 = Muy activa 3 = Algo activa 4 = No participa en la toma de decisiones
A. Grupo o cooperativa de campesinos / pescadores			
B. Otro grupo de Producción			

C. Asociación comercial o de comerciantes			
D. Asociación Profesional (médicos, profesores, veteranos)			
E. Gremio o sindicato			
F. Comité vecinal/ de la aldea			
G. Grupo religioso o espiritual (por ejemplo iglesia, mezquita, templo, grupo religioso informal, grupo de estudio religioso)			
H. Grupo o movimiento político			
I. Asociación o grupo cultural (por ejemplo arte, música, teatro, cine)			
J. Sociedad para entierros o sociedad de festividades			
K. Grupo de finanzas, créditos o ahorros			

L. Grupo de educación (por ejemplo asociación de padres y profesores, comité escolar)			
M. Grupo de salud			
N. Grupo de manejo de aguas y desperdicios			
O. Grupo deportivo			
P. Grupo de jóvenes			
Q. ONG o grupo cívico (por ejemplo Club de Rotarios, Cruz Roja)			
R. Grupo comunitario Étnico			
S. Otros grupos			

1.2 En comparación con hace cinco años atrás\*, ¿los miembros de su hogar participan en más o en menos grupos u organizaciones?

[\* ENCUESTADOR: EL PERÍODO SE PUEDE ACLARAR SITUÁNDOLO ANTES O DESPUÉS DE UN ACONTECIMIENTO IMPORTANTE]

1 Más

2 La misma cantidad



## 3 Menos

1.3 De todos los grupos a los que pertenecen los miembros de su hogar, nombre los dos más importantes para su hogar.

[ENCUESTADOR: ESCRIBA LOS NOMBRES DE LOS GRUPOS]

Grupo 1 \_\_\_\_\_

Grupo 2 \_\_\_\_\_

1.4 ¿Cuántas veces en un mes promedio alguna persona de este hogar participa en las actividades de este grupo, por ejemplo, asistiendo a reuniones o realizando trabajos para el grupo?

Grupo 1

Grupo 2

1.5 ¿Cuál es la manera de convertirse en miembro de este grupo?

1 Nacer dentro del grupo

2 Es necesario unirse

3 Ser invitado

4 Opción propia

5 Otros (especificar) \_\_\_\_\_

Grupo 1

Grupo 2

1.6 ¿Con cuánto dinero o bienes contribuyó su hogar a este grupo el año pasado

Grupo 1

Grupo 2

1.7 ¿Cuántos días de trabajo dio su hogar a este grupo el año pasado?

Grupo 1

Grupo 2

1.8 ¿Cuál es el principal beneficio que se obtiene al unirse a este grupo?

1 Mejora la subsistencia actual de mi hogar y el acceso a servicios

2 Es importante en casos de emergencia/ en el futuro

3 La comunidad se ve beneficiada

4 Diversión/ Recreación

5 Beneficio espiritual, nivel social, auto estima

6 Redes comerciales

7 Otros (especificar) \_\_\_\_\_

Grupo 1

Grupo 2

1.9 ¿El grupo ayuda a que su hogar tenga acceso a alguno de los siguientes servicios?

1 Sí

2 No

Grupo 1

Grupo 2

A. Educación y capacitación		
B. Servicios de salud		
C. Suministro de agua y saneamiento.		
D. Crédito o ahorros		
E. Insumos o tecnología agrícola		
F. Riego		
G. Otros (especificar)		

1.10 Si piensa en los miembros de este grupo, la mayoría de ellos comparte ...

1 Sí

2 No

Grupo 1

Grupo 2

A. Vecindario / Aldea		
B. Familia o relaciones de parentesco		
C. Religión		
D. Género		
E. Edad		
F. Grupo lingüístico o étnico / raza/ casta/ tribu		

1.11 Los miembros tienen principalmente la misma ...

1 Sí

2 No

Grupo 1

Grupo 2

A. Ocupación		
B. Formación o nivel educacional		

1.12 ¿Los miembros son principalmente de la misma tendencia política o pertenecen al mismo partido político?

1 Sí

2 No

Grupo 1

Grupo 2

1.13 ¿Algunos miembros son más ricos o más pobres que otros o la mayoría tiene niveles de ingreso similares?

1 Mayoría con niveles de ingreso similares

2 Combinación de ricos y pobres

Grupo 1

Grupo 2

1.14 En los últimos cinco años \*, ¿la cantidad de miembros del grupo ha disminuido, se ha mantenido o ha aumentado?

[\* ENCUESTADOR: EL PERÍODO SE PUEDE ACLARAR SITUÁNDOLO ANTES O DESPUÉS DE UN ACONTECIMIENTO IMPORTANTE]

1 Ha disminuido

2 Se ha mantenido

3 Ha aumentado

4 No sabe /no está seguro

Grupo 1

Grupo 2

1.15 ¿Cuando hay una decisión que tomar en el grupo, cómo se toma esa decisión?

1 La decisión es impuesta desde afuera

2 El líder decide e informa a los otros miembros del grupo

3 El líder pregunta a los miembros del grupo lo que piensan y luego decide

4 Los miembros del grupo analizan la situación y deciden en conjunto

5 Otros (especificar \_\_\_\_\_)

6 No sabe/ no está seguro

7 No corresponde

Grupo 1

Grupo 2

1.16 ¿Cómo se seleccionan los líderes de este grupo?

1 Mediante una persona o entidad externa

2 Cada líder elige a su sucesor

3 A través de un pequeño grupo de miembros

4 A través de la decisión / voto de todos los miembros

5 Otro método (especificar \_\_\_\_\_)

6 No sabe / no está seguro

7 No corresponde

Grupo 1

Grupo 2

1.17 En general, ¿el liderazgo del grupo se ejerce de manera efectiva?

1 Muy efectiva

2 Efectiva en parte

3 No efectiva

4 No corresponde

Grupo 1

Grupo 2

1.18 ¿Este grupo trabaja o interactúa con otros grupos con objetivos similares en el vecindario / aldea?

1 No

2 Sí, en ocasiones

3 Sí, con frecuencia

8 No sabe / no está seguro

Grupo 1

Grupo 2

1.19 ¿Este grupo trabaja o interactúa con otros grupos con objetivos similares fuera del vecindario / aldea?

1 No

2 Sí, en ocasiones

3 Sí, con frecuencia

4 No sabe/ no está seguro

Grupo 1

Grupo 2

1.20 ¿Este grupo trabaja o interactúa con otros grupos con objetivos diferentes en el vecindario / aldea?

1 No

2 Sí, en ocasiones

3 Sí, con frecuencia

4 No sabe/ no está seguro

Grupo 1

Grupo 2

1.21 ¿Este grupo trabaja o interactúa con otros grupos con objetivos diferentes fuera del vecindario / aldea?

1 No

2 Sí, en ocasiones

3 Sí, con frecuencia

4 No sabe/ no está seguro

Grupo 1

Grupo 2

1.22 ¿Cuál es la fuente más importante de financiamiento de este grupo?

- 1 Los derechos de los miembros
- 2 Otras fuentes dentro de la comunidad
- 3 Fuentes fuera de la comunidad
- 4 No sabe/ no está seguro
- 5 No corresponde

Grupo 1

Grupo 2

1.23 ¿Cuál es la fuente más importante de ayuda técnica u otra asesoría que recibe este grupo?

- 1 De los mismos miembros
- 2 De otras fuentes dentro de la comunidad
- 3 De fuentes fuera de la comunidad
- 4 No sabe/ no está seguro
- 5 No corresponde

1.24 ¿Quién fue el fundador del grupo?

- 1 El gobierno central
- 2 El gobierno local
- 3 El líder local
- 4 Miembros de la comunidad
- 5 No sabe/ no está seguro
- 6 No corresponde

Grupo 1

Grupo 2

**Redes**

1.25 ¿Aproximadamente cuántos amigos cercanos tiene en la actualidad? Estas son personas con las que se siente cómodo, puede conversar sobre temas privados o llamar para pedir ayuda.

1.26 Si repentinamente usted necesitara una pequeña cantidad de dinero [RURAL: suficiente para pagar los gastos de una semana en su hogar; URBANO: que iguale aproximadamente el sueldo de una semana], ¿cuántas personas ajenas a su hogar inmediato podrían ayudarlo?

1 Nadie

2 Una o dos personas

3 Tres o cuatro personas

4 Cinco o más personas

1.27 Supongamos que sufre de un grave problema económico, tal como la pérdida de su trabajo. ¿A cuántas personas cree que podría pedir ayuda en esta situación a parte de su familia inmediata?

1.28 [SI NO ES CERO] ¿La mayor parte de estas personas son de nivel económico similar/ superior/ inferior?

1 Similar

2 Superior

3 Inferior

1.29 Si repentinamente tuviera que irse por uno o dos días, ¿podría contar con sus vecinos para que cuiden de sus hijos?

1 Sí

2 Probablemente

3 Probablemente no

4 No

5 No corresponde/ no tiene hijos



1.30 El año pasado, ¿cuántas personas con algún problema personal se dirigieron a usted para pedirle ayuda?

1.31 [SI NO ES CERO] ¿La mayor parte de estas personas son de nivel económico similar/ superior/ inferior?

1 Similar

2 Superior

3 Inferior

## 2. Confianza y solidaridad

En toda comunidad, algunas personas se reúnen con otras y se tienen confianza mutua, mientras que otras no. Ahora, me gustaría conversar acerca de la confianza y la solidaridad en su comunidad.

2.1 Hablando en forma general, ¿diría usted que puede confiar en la mayoría de las personas o que no necesita ser demasiado prudente en sus tratos con otras personas?

1 Se puede confiar en la mayoría

2 No se puede confiar en nadie

2.2 En general, ¿está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

	1. Totalmente de acuerdo 2. Parcialmente de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. Parcialmente en desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
A. Se puede confiar en la mayoría de las personas que viven en este vecindario / aldea.	
B. En este vecindario / aldea se debe estar alerta o alguien se aprovechará	
C. La mayoría de las personas en este vecindario / aldea está dispuesta a ayudar cuando es necesario.	

D. En este vecindario / aldea las personas generalmente no tienen confianza mutua en cuanto a pedir y prestar dinero.	
---	--

2.3 Ahora deseo preguntarle cuánto confía en diferentes tipos de personas. En una escala de 1 a 5, donde 1 significa muy poco y 5 significa mucho, ¿cuánto confía en las personas en esa categoría?

	1. Muy poco 2. Poco 3. Ni mucho ni muy poco 4. Mucho 5. En una proporción muy grande
A. Personas de su grupo étnico o lingüístico/ raza/ casta/ tribu	
B. Personas de otro grupo étnico o lingüístico / raza/ casta/ tribu	
C. Dueños de tiendas	
D. Funcionarios del gobierno local	
E. Funcionarios del gobierno central	
F. Policía	
G. Profesores	
H. Enfermeras y médicos	
I. Extraños	

2.4 ¿Cree usted que en los últimos cinco años \*, el nivel de confianza en este vecindario / aldea ha mejorado, empeorado o se ha mantenido?

[\* ENCUESTADOR: EL PERÍODO SE PUEDE ACLARAR SITUÁNDOLO ANTES O DESPUÉS DE UN ACONTECIMIENTO IMPORTANTE]

1 Mejorado

2 Empeorado

3 Se ha mantenido

2.5 ¿Cómo se llevan las personas en su vecindario / aldea en estos días? Use una escala de cinco puntos, donde 1 significa que se llevan muy mal y 5 significa que se llevan muy bien.

1 Se llevan muy mal

2 No se llevan muy bien

3 Es una situación mezclada

4 Se llevan bien

5 Se llevan muy bien

2.6 Si un proyecto de la comunidad no lo beneficia directamente, pero tiene beneficios para muchas otras personas del vecindario / aldea, ¿contribuiría con tiempo o con dinero al proyecto?

A. Tiempo

1 No contribuiría con tiempo

2 Contribuiría con tiempo

B. Dinero

1 No contribuiría con dinero

2 Contribuiría con dinero

### **3. Acción colectiva y cooperación**

3.1 El año pasado, ¿trabajó usted con otras personas de su vecindario / aldea para hacer algo por el beneficio de la comunidad?

1 Sí

2 No vaya a la pregunta 3.4

3.2 ¿Cuáles fueron las tres actividades principales el año pasado? ¿La participación fue voluntaria u obligatoria?

	Voluntaria	Obligatoria

3.3 En resumen, ¿cuántas veces en el año pasado usted o alguien de su hogar participó en actividades de la comunidad?

3.4 ¿Qué probabilidades hay de que las personas que no participan en las actividades de la comunidad sean criticadas o multadas?

1 Muchas

2 Algunas

3 Ni muchas ni pocas

4 Pocas

5 Muy poca

3.5 ¿Qué proporción de personas en su vecindario / aldea hacen una contribución clara a las actividades de la comunidad?

1 Todos

2 Más de la mitad

3 Alrededor de la mitad

4 Menos de la mitad

5 Nadie

3.6 ¿Qué proporción de personas en este vecindario / aldea contribuye con tiempo o con dinero para el logro de objetivos de desarrollo comunes, tales como (RURAL: crear una

contribución o reparar un camino; URBANO: reparar de un camino o reparar un centro comunitario)?

- 1 Todos
- 2 Más de la mitad
- 3 Alrededor de la mitad
- 4 Menos de la mitad
- 5 Nadie

3.7 ¿Si hubiera un problema con el suministro de agua en esta comunidad? ¿Qué probabilidades hay de que las personas cooperen para tratar de resolver el problema?

- 1 Muchas
- 2 Algunas
- 3 Ni muchas ni pocas
- 4 Pocas
- 5 Muy pocas

3.8 Supongamos que algo muy desafortunado le sucede a alguien del vecindario / aldea, como una enfermedad grave o la muerte de uno de los padres. ¿Qué probabilidades hay de que algunas personas en la comunidad se organicen para ayudarlo?

- 1 Muchas
- 2 Algunas
- 3 Ni muchas ni pocas
- 4 Pocas
- 5 Muy pocas